

ДЕРЖАВНІ ОСВІТНІ СТАНДАРТИ І ОСВІТНІ СЕРЕДОВИЩА ЯК ПЕРЕДУМОВИ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО НАВЧАННЯ

УДК 378.147

А.М.Астахова, Л.В.Туркова, О.В.Гринцова, Т.П.Гуляева

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ ЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ

В процессе обучения учитель отвечает не только за передачу знаний, но и за его взаимоотношения со студентами. Тесное взаимодействие между ними является одним из самых эффективных факторов развития научно-технических и личностных качеств.

Сотрудничество между учителем и его учениками подразумевает открытый диалог, основанный на общих интересах и целях.

In the process of education the teacher is responsible not only for the transmission of knowledge but for his performance as a model, as a matter of identification with his students. The close identification between a teacher and his students is one of the most effective ways of transmitting valuable scientific-technical and personal qualities.

Communication between the teacher and his students demands the open dialogue based on common interests and goals for the solution of with the mutual acceptance and understanding.

Новые задачи, стоящие перед высшей школой, ее непрерывное развитие предъявляют к учебному процессу возрастающие требования как в части совершенствования его содержания, форм и методов, так и в части его оптимальной организации и управления. Вполне обосновано, что весьма значительные требования стали предъявляться к научной организации учебного процесса, задачей которого является создание определенного, целенаправленного порядка построения, функционирования и развития системы обучения в высшей школе.

Для учебного процесса высшей школы все более необходимым становится совершенствование его организации на основе научного анализа, охватывающего все его стороны. Совершенствование организации требует установления наиболее благоприятных отношений между студентами и преподавателями в их учебной и обучающей деятельности. Перед научной организацией учебного процесса, соответственно, ставится задача изыскания новых, наиболее результативных методов работы с обоснованным применением интенсифицирующих средств обучения и воспитания.

Одним из важнейших факторов оптимизации учебного процесса, является создание отношений управляемого воздействия между учебной и обучающей стороной на основе дидактических принципов обучения. Во всяком учебном процессе происходит воздействие обучающей стороны на обучаемую. Однако, существует и обратное воздействие учебной стороны на обучающую, которая выражается, главным образом, косвенным путем, по результатам обучения, по эффективности приобретения студентами знаний и умений.

Деятельность каждого преподавателя и учебная работа каждого студента индивидуальны, но в то же время, она всегда обобщена едиными целями и задачами обучения. Проблема взаимодействия учителя и ученика или проблема педагогического общения направлена на создание благоприятного психологического климата, на построение доверительных отношений между его участниками, когда обе стороны создают ситуацию

сотрудничества. И именно превратить учебный процесс в "диалог", где кругозор ученика взаимодействует с кругозором учителя — обогащая того и другого.

Перевод учебного процесса на уровень личностного взаимодействия будет означать превращение его в сотрудничество учителя и учеников. Ситуация сотрудничества, когда ученик может широко пользоваться помощью учителя на всех уровнях взаимодействия, создает особую возможность для психического развития учащегося.

Само собой разумеется, что успех такого вида сотрудничества находится в непосредственной зависимости от высокой профессиональной компетенции преподавателя. Преподаватель является источником информации, лидером коллектива с последующей функцией числа коллектива, наделенного особым авторитетом; образцом нравственно-этических норм поведения; моделью будущей деятельности обучаемых, руководителем межличностного общения.

Успешность обучения определяется в большей степени тем, как выполняются эти функции, т.е. уровнем профессионализма преподавателя. Интересно, что статистическая выборка анкетирования субъективных оценок работ преподавателя со стороны его учеников показала, что концепт профессионализма педагога не имитируется лишь знанием предмета. Он включает такие свойства личности преподавателя как: "высокая профессиональная культура"; "психологизм" (т.е. умение преподавателя понимать психологию, настроение, пожелания каждого и групп в целом); талантливость; самозабвенность; самоотдача; высокий уровень знаний предмета; доброжелательный настрой в сочетании с высокой требовательностью; умение применять щадящий наиболее способ учета знаний; артистичность; находчивость.

Максимальная эффективность организации учебного процесса предполагает решение следующих основных задач; создание особого психологического климата в учебной группе, сочетание совместной согласованной деятельности с личностным планом общения; опти-

мальна реализация возможностей каждого обучаемого. Эти задачи тесно взаимосвязаны, их выполнение способствует оптимизации учебного процесса.

В процессе превращения группы в коллектив динамичность этого перехода целиком зависит от характера коллективной деятельности, или от сочетания согласованной деятельности с личностным планом общения. Решение второй задачи имеет принципиальное значение, поскольку именно на этом уровне тесно сочетаются общая согласованная деятельность с личностным планом каждого ее участника. Коллективная деятельность опосредует деятельность преподавателя; он создает, организует эту деятельность и воздействует через нее на процесс обучения и на обучаемых. Однако, согласованная совместная деятельность будет протекать нормально лишь в том случае, если удачно решена первая задача, т.е. в коллективе установлены устойчивые, доброжелательные отношения. Ценность таких отношений состоит в том, что они складываются не только на основе взаимной симпатии. Возникновение самой установки на притяжение партнеров обусловлено прежде всего стремлением каждого совместно преодолеть трудности усвоения материала. В этом случае группа выступает в качестве партнера.

Такая форма совместной работы в условиях особого психологического климата ограничивает возможные конкурирующие тенденции в пользу духа "соревнования" в рамках сотрудничества, где каждый стремится поступить таким образом, чтобы ярче выразить свою индивидуальность, но вместе с тем, не разочаровывать ожиданий группы, что активизирует и мобилизует все резервы личности обучаемого. Оптимальная реализация возможностей каждого выступает как отдельная задача. Развитие интеллектуальной творческой индивидуальности обучаемых независимо от изучаемого предмета остается неизбежным требованием прогрессивной педагогики. Для решения этой задачи важнейшими факторами являются:

Двуплановость — как форма косвенного целеполагания, позволяющая обучаемому решать творчески задачи в процессе обучения. Косвенное целеполагание позволяет преподавателю наиболее эффективно направлять и реализовывать познавательную деятельность обучаемых на различных уровнях ее организации и вместе с тем создавать тот психологический климат в группе, который обуславливает оптимизацию познавательного процесса каждого.

Учебная деятельность в форме "игровой", что способствует взаимопониманию и развитию воображения, которые являются важным стимулом "речетворчества" в рамках индивидуальных возможностей.

Доверительные отношения преподавателя, которые способствуют освобождению учащихся от чувства неуверенности. С первого же дня занятий преподаватель задает тональность общения с учащимися и между ними. Это тональность можно охарактеризовать как положительно-эмоциональную, то есть насыщенную радостью, доброжелательностью, мягким юмором, чувством удовлетворения доступными успехами и уверенностью в конечном результате.

Поощрения — с помощью как вербальных, так и невербальных средств коммуникации, правильный подход к исправлению ошибок, что помогает обучаемому поверить в свои силы, в успех.

Самоидентификация обучаемого с группой (эффект солидарности). Согласованная деятельность членов учебного коллектива является результатом целенаправленных действий преподавателя в рамках общения.

Особенно все вышесказанное, может найти широкое применение при обучении иностранному языку. Понятие "общение" используется в обучении иностранному языку, как правило, применительно к речевой деятельности. Язык — это средство общения, но возможно ли научить чужому языку и обще-

нию на нем, если внутри учебной группы у преподавателя со студентами не сложились взаимоотношения, которые предполагают совместную целенаправленную деятельность.

В последнее время у нас в стране и за рубежом появилось немало работ в которых все больше внимания стало уделяться "организаторской" и "конструктивной" роли преподавателя (в терминологии Н.В.Кузьминой) в процессе обучения иностранному языку. В этих работах подчеркивается необходимость организации сотрудничества, обеспечения взаимоотношения между преподавателем и учащимися, устранение скуки и усталости на уроках иностранного языка. При этом особо отличается умение преподавателя общаться с учащимися.

Для преподавателя иностранного языка недостаточно знать объективные отношения между коммуникатором и реципиентом, чтобы определить нужные формы общения. Существующие в процессе обучения отношения между преподавателем и учащимися, которые предполагают "вертикальное" воздействие, могут иметь самые разнообразные формы от "авторитарного" до "диалогического включения".

Для того, чтобы выбрать нужную форму общения, надо прежде всего определить совокупность "способов объединения индивидуальных усилий участников взаимодействия". Следовательно, обучение с точки зрения общения представляет собой изменение форм контакта между преподавателем и учащимися посредством адекватных способов объединения индивидуальных усилий участников взаимодействия. К таким способам относятся партнерство и сотрудничество.

Партнерство — это контакт (взаимодействие) двух или более обучающихся людей, например: преподаватель — учащийся или учащиеся между собой. Осуществляется партнерство посредством "диалога". Преподавателю удается в этом случае снять дистанцию налаживая его авторитетом, войти со студентами в диалогическую связь и стать его собеседником.

В результате диалогического включения возникают устойчивые контакты преподавателя и студента, которые выходят за рамки учебной деятельности. Сохранность таких устойчивых взаимодействий (контактов) коррелирует с успешностью овладения языком, воспитывает положительное отношение к учебному процессу, к предмету, влияет в целом на мотивационно-эмоциональную сферу студента.

Сотрудничество (кооперация) — это действие "разделенное на двоих". При сотрудничестве между партнерами необходимо наличие общих или сходных интересов, сознание возможности разделить решение задачи.

Сюда входят и чисто внешние условия совместного действия, такие, как объем группы, пространственное положение учащихся в учебной группе. Размещение учащихся друг за другом, как бы на одном полюсе, и преподавателя — на другом, стимулирует авторитарную форму обучения. Совершенно очевидно, что в условиях обучения иностранному языку этот тип размещения учащихся не способствует речевому общению между ними, что это противоестественная ситуация для акта коммуникации, она не побуждает к установлению коммуникации. Результаты труда исследований показывают, что наиболее оптимальным для решения коммуникативных задач является расположение кругом или полукругом.

В отношении объема группы исследователи указывают, что численность группы не должна превышать 12 человек.

Представляется, что центром объединения "языковой" группы студентов может послужить "предметно-целостное единство". В качестве такой предметной ценности может выступать мотивационно значимый, профилирующий, базовый предмет, тематика которого составляет основное содержание курса обучения ино-

странному языку и дает материал не только для организации речевых ситуаций общения, но и для объединения индивидуальных усилий участников взаимодействия. В этих условиях предмет деятельности у преподавателя и студентов один, а ценности разные. В процессе общения происходит обмен ценностями. Преподаватель как бы входит в мир студента посредством данного предметного содержания и от того, как примет эту ситуацию студент, зависит, возникнет или нет ситуация партнерства.

Следует отметить, что наиболее адекватным условием организации партнерства в обучении, является использование проблемных ситуаций, что здесь нет прямого управления активностью учащегося, а есть стимулирование, возбуждение его активности.

Преподаватель организует проблемные ситуации таким образом, чтобы вызвать у учащихся стремление к решению поставленных перед ним задач, в добычании иноязычных знаний.

В этих целях используются следующие приемы педагогического воздействия:

Доверительный стиль общения — преподаватель сообщает студентам доверительно (как "первый среди равных") о целях и задачах, методах и средствах обучения иностранному языку, о трудностях, возникающих в процессе обучения, и просит поделиться, каким они представляют себе курс обучения иностранному языку, какие они преследуют цели при его изучении.

Включение преподавателя в учебные профессионально ориентированные задачи и интересы студентов. Преподаватель обращается к студентам с просьбой подобрать для учебного пособия тексты для чтения, представляющие для них интерес и содержащие новую информацию, или дает им упражнения и просит проверить их с точки зрения правильности предметного содержания. Или же преподаватель просит студентов составить вместе с ним упражнения на определенное грамматическое явление для учебного пособия, т.к. боится допустить ошибки в предметном содержании, исказить смысл.

Такая совместная деятельность никоим образом не подрывает авторитет преподавателя. Тот факт, что студент может корректировать действия преподавателя и то, что последний советуется с ним, ставит студента в иную позицию по отношению к преподавателю, или та, которую он занимает в учебной ситуации. Студент, приобретает новые функции, как бы "меняется местами" с преподавателем. Кроме того, такого рода совместная деятельность, в которую включена речь, не только мобилизует языковые способности студентов и влияет на успешность овладения ею, но и стимулирует совместную заинтересованность в ней.

Изменение позиций студента и преподавателя; введение ситуаций, где студент оказывается более компетентным, чем преподаватель. Студенту можно поручить самостоятельно подготовить сообщение по прочитанному материалу одной статьи или устно ре-

ферировать ряд статей на иностранном языке. С содержанием этого материала никто не знаком, ни преподаватель, ни члены группы. Во время ответа преподаватель садится вместе со студентами и как бы "вливается" в группу студентов. По ходу сообщения преподаватель спрашивает студента, извиняясь за то, что перебил его, тоном заинтересованного человека, что означает тот или иной термин. В этом случае необходимо, чтобы было видно, что преподаватель проявил настоящую заинтересованность к объяснению студента, а не делал вид, что ему это не интересно. Студент в таких условиях чувствует себя уверенно, его не смущают ошибки, он испытывает чувство успеха. Эта ситуация меняет и позицию студента: из обучаемого он на какое-то время превращается в обучающего. Ему хочется выглядеть как можно лучше, показать, что он знает свой предмет, у него возникает престижный, соревновательный мотив.

Таким образом, мы меняем для студента смысл учебной ситуации, изменив его позицию по отношению к преподавателю. Объективным показателем такого изменения являются сдвиги в эффективности действий студента: он говорит "непринужденно" на иностранном языке, хотя и с ошибками и в пределах изученного материала, но спонтанно, активизируя при этом весь свой прошлый опыт.

Использование ситуаций общения, где студент становится "критиком" обучающих ситуаций. Преподаватель просит студентов систематически отмечать на листочке, какие упражнения, тексты им не нравятся, какие упражнения и методические приемы кажутся им мало эффективными и т.д. Преподаватель периодически устраивает обсуждение данных вопросов. Он не только выслушивает критику, соглашается или нет, но и благодарит их за проделанную работу.

Перечисленные приемы педагогического воздействия не исчерпывают всех реально используемых приемов. Идея состоит в том, что с их помощью можно создать естественные ситуации речевого общения в условиях партнерства. Использование преподавателем вышеуказанных приемов обеспечивает постоянную возможность вовлечения всех и каждого в совместную деятельность с учетом личного интереса и возможностей участия в общении. В итоге обучаемый приходит на занятия не потому, что это положено, а поскольку ему лично интересно решать совместно задачи, совместно "играть", "говорить", иными словами, совместно действовать. Нам кажется, что именно благодаря взаимодействию ученика с учителем, создаются оптимальные условия для формирования деятельности. Полученный учащимся в такой ситуации психологический настрой, составляет условие полноты самого межличностного взаимодействия, что превращает учебное сотрудничество в фактор нравственного порядка, в фактор развития человеческих отношений.

Отримано: 14.06.2004.