

ції, акцент робити на розмірковування та інтерпретацію. Студентів вчити не дивитися лише на данні, а й запитувати чому були обрані окремі факти, чому вони вважаються важливими, яким чином вони були виведені, і як вони можуть протирічити одне одному. Студент повинен навчатися досліджувати реальність з різних точок зору, з різних кутів, і, таким чином, щоб візуалізувати нові можливості та варіанти вибору. Розвиваючи критичне мислення майбутній фахівець навчатися бути скептичним, допитливим і креативним.

Висновки. Таким чином, домінуюча на сучасному етапі ідея творчого розвитку особистості у навчальному процесі, що знайшла впровадження у діяльнісній теорії, спрямована на формування перетворюючих можливостей людини. Саме розвиток критичного мислення фахівців з адміністративного менеджменту у процесі професійної підготовки розглядається як складний, багатограний процес розкриття творчих здібностей майбутнього фахівця, важливим компонентом якого є оволодіння студентами системою теоретичної інформації, практичними знаннями, уміннями та здатністю до активної навчальної та творчої діяльності. Сформованість готовності до індивідуалізації навчального процесу є однією з важливих передумов, запорукою професійного зростання адміністративного менеджера, пошуку нестандартних рішень, застосування всього нового й прогресивного у своїй професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 185 с.
2. Машбиц Е.И. Диалог в обучающей системе / Е.И. Машбиц, В.В. Андриевская, Е.Ю. Комиссарова ; под общ. ред. А.А. Стогния и др. – К. : Выща шк., 1989. – 183 с.
3. Меньяйленко О.С. Комп'ютерне тестування індивідуальних особливостей / Меньяйленко О.С., Семенов М.А. // Нові педагогічні технології в контексті сучасних концепцій змісту освіти : збірник статей за матеріалами Всеукраїнської наук.-метод. конф. (Луганськ, 17-18 березня 1998 р.) / ред. кол.: О.І. Пометун. – Луганськ : ЛДП, 1998. – С.197-198.

УДК 53(07)

Г. И. Кроитор¹, В. З. Никорич¹, А. А. Губанова²

¹Молдавский государственный университет

²Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются конкретные предложения по преодолению кризиса в технологическом профиле обучения в общеобразовательной школе. В процессе трудового обучения учащиеся не только знакомятся с разнообразным миром техники, но и получают трудовое воспитание.

Ключевые слова: технологический профиль, трудовое обучение и воспитание.

Введение. В последние годы трудовое, технологическое обучение в гимназиях и лицеях сильно ослабило свои позиции и, к сожалению, этот процесс продолжается. Кроме того, часто появляются предложения родителей о полном изъятии такого рода дисциплины из учебного плана, мотивируя это их бесполезностью и лишней потерей времени. Такое состояние дел объясняется целым рядом причин. Во-первых, изменилось отношение руководства лицеев к дисциплине «Трудовое обучение» и не только потому, что это единственный предмет, который можно как бы «безболезненно» урезать. Специфика предмета требует достаточно больших финансовых расходов на оборудование мастерских и на обеспечение расходным материалом. Поэтому дирекция школы с радостью вычеркнула бы трудовое обучение из списка расходов. Во-вторых, специалисты в этой области постепенно ушли из школы в поисках достойного заработка. Их место все чаще занимают учителя, которым не хватает часов по своему предмету, что воспринимается родителями как «унижение достоинства детей». В-третьих, существующая ныне программа предмета, предусматривающая в качестве объектов труда «ящики для гвоздей», «табуретки», «молотки» и другие утилитарные изделия, не делает ему чести.

Не стоит надеяться, что директор, озабоченный общим состоянием школы, вдруг повернется лицом к проблеме тру-

4. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986. – 256 с.
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 256 с.
6. Режим доступа: http://www.digitalnpq.org/archive/1993_winter/failing.html.
7. Reich, Robert. The Work of Nations. Vintage Books / Robert Reich. – New York, 1992. – 231 p.

К. К. Краснолуцкий

Национальная академия руководящих кадров культуры и искусств

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье анализируется роль критического мышления и сформулированы педагогические условия развития критического мышления у будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки. Культивирование навыков критического мышления должно стать доминирующим в процессе подготовки специалистов, способных быстро и эффективно принимать решения в условиях мгновенных изменений, появления новых вызовов.

Ключевые слова: педагогические условия, индивидуализация, мышление, критическое мышление.

К. К. Krasnolutskyi

National Academy of Government Managerial Staff of Culture and Arts

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CRITICAL THINKING OF THE FUTURE PROFESSIONALS IN THE PROCESS OF TRAINING

The article analyzes the role of critical thinking and formulated are the pedagogical preconditions of critical thinking development for specialists-in-training. Critical thinking skills cultivation should dominate in the process of would-be specialists training, capable of making quick and efficient decisions in the era of instant changes and the emergence of new challenges.

Key words: pedagogical terms, individualization, thinking, critical thinking.

Отримано: 18.05.2013

рирует учащийся [2]. Сведения о форме технического объекта, его размерах и других особенностях часто задаются не готовыми образцами, как в обычном мышлении, а системой графических знаков и линий – чертежом, с которым дети знакомятся впервые на уроках трудового обучения, причем чертеж не дает готового образа того или иного предмета, его нужно самостоятельно представить. Технические образы являются важнейшим компонентом технического мышления.

В то же время трудовое воспитание позволяет организовать и стимулировать у подрастающего поколения разнообразной трудовой деятельности, а также сформировать у них добросовестное отношение к выполняемой работе, проявление инициативы и творчества.

Изложение основного материала. На вопрос: «Как быть в ситуации кризиса трудового обучения?» – вполне резонен ответ: «Помоги себе сам!». На наш взгляд, решением проблемы является удешевление цены вопроса в разы и подбор объектов труда, достойных самого видного места в доме.

Рассмотрим решение задачи на примере модуля «Обработка древесины». Изучение этой темы предусматривает ряд операций, которые невозможны без наличия нужных инструментов. Но можно выбрать объект труда, который не требует ни сложных инструментов, ни больших затрат на материал. При этом используются почти все столярные операции.

Одним из таких объектов является шкатулка. Она изготавливается из фанеры (дешевый и доступный материал) и является предметом функциональным и эстетичным. О ней родители не скажут «унижает достоинство детей», а наоборот она будет предметом их гордости.

Для шестисторонней шкатулки понадобится полоска фанеры хорошего качества. На ней не должно быть пороков, и она не должна расслаиваться. Ширина полоски 45 мм продиктована шириной набора фрез для выборки шипового соединения. Длина полоски должна вмещать в себя 6 сторон шкатулки. В моем случае – это 70 мм х 6. Был вариант четырехсторонней шкатулки, но она походила на миниатюрный гроб, и от неё отказались. Сначала проводится разметка заготовки (рис. 1, 1), затем ножовкой по металлу она распиливается (2) на 6 одинаковых частей и зачищается кромка среза шкуркой. Для скрепления полученных частей необходимо сделать проушины (3), для чего на токарном станке установлен набор фрез общей шириной – 45 мм. Фрезы самодельные, но для фанеры – вполне пригодны. Под резцедержатель установлен кусок ДСП от старой парты – это рабочий столик. Край резцедержателя – направляющая. Подводится резцедержатель так, чтобы фрезы выбирали проушины по краям с одной стороны заготовки, а с другой стороны – по краям оставались шипы. Если нет возможности сделать это на станке – придется размечать шиповое соединение и делать вручную. Но популярность у детей шкатулка приобрела только при станочной выборке проушин. Зачистив шипы и проушины шкуркой, каркас собирается предварительно на сухую. Если в конструкции нет больших перекосов – приступается к склеиванию. Для этого шипы заготовок окунаются в клей ПВА сразу с обеих сторон, чтобы не пришлось разбирать конструкцию.

На куске фанеры, немного большей, чем основание будущей шкатулки, начинается монтаж каркаса (4). По началу, мы чертили шестиугольник на фанере и стороны каркаса выкладывали по линии. Но линии заливаются клеем и от них мало толку. Хорошо получается сборка в стапеле, но он должен быть для каждого ученика свой, так как снимать конструкцию можно только после высыхания клея. Пришлось от него отказаться. Каркас собирается на глаз. Линейкой проверяется расстояния по диагоналям.

Лишний клей убирать не стоит. После высыхания он срезается ножовкой вместе с выступающими частями шипов и доньшика. Полученные поверхности тщательно зачищаются шкуркой.

Крышка изготавливается из двух слоев: внутреннего и внешнего (5). Идеального шестиугольника не получается, поэтому для разметки крышки обводится верхняя часть шкатулки. От полученного контура отступается во внутрь по 5 мм (в зависимости от толщины фанеры), чтобы получилась внутренняя часть крышка. Полученные крышки центруются, склеиваются и высушиваются под прессом. Когда подсохнет крышка, находит-

ся ее центр и высверливается отверстие под ручку. Отверстие сверлится на станке или дрелью. Ручку вытачивается на станке из древесины твердых пород. Шип под отверстие в крышке точится проходным резцом, а верхняя часть ручки – фасонным резцом любой формы. Его можно сделать из сломанного рубаночного ножа. На тщательно ошкуренные поверхности крышки и боковин наносим любой рисунок через копирку. Учитывая компьютерные технологии – это не проблема.

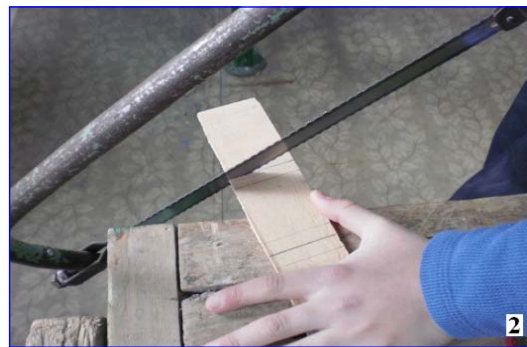




Рис. 1. Поэтапный процесс изготовления шкатулки: 1 – разметка; 2 – распиливание заготовки на 6 равных частей; 3 – изготовление проушин; 4 – склеивание; 5 – изготовление двухслойной крышки; 6 – изготовление ручки крышки; 7 – выжигание узора; 8 – готовое изделие.

Выжигаем узоры. Кстати, приборы для выжигания также изготовлены учащимися на уроках трудового обучения из подручных средств, не требующих больших материальных затрат. Лак наносится дважды по мере высыхания, внутренние поверхности шкатулки обклеиваются бархатной бумагой. Изделие готово.

Шкатулка является объектом труда в 8 классе. Первую шкатулку выполняют в паре. Вторую самостоятельно. На все уходит 17 часов урочного времени.

Заключение. Развитие творческой личности во многом зависит от учителя, от его умения организовать творческую деятельность учащихся, пробудить заинтересованность к выполняемой работе.

При выполнении задания, связанного с техническим творчеством, должны учитываться следующие факторы:

✓ Возрастные особенности школьника. Без этого невозможно было бы правильно соотносить между собой цель, мотивы и средства достижения цели, так как они определяют интерес к работе, возникновение проблемной ситуации и стремление к достижению цели.

✓ Доступность работы. Сложность работы должна быть согласована с каждым этапом развития ребенка, так как каждый человек имеет присущий только ему темп творческого развития, замедление или ускорение которого, всегда приводит к нежелательным последствиям.

✓ Сочетание индивидуальной и коллективной деятельности школьников. Это требование может осуществляться не только на уроках трудового обучения, но и во внеурочной творческой деятельности детей, что позволяет оптимально сочетать индивидуальную работу с коллективной.

✓ Непрерывность творческого процесса. Практика показывает, что эпизодическая творческая деятельность малоэффективна. Она может вызвать интерес к конкретной работе, активизировать познавательную деятельность во время ее выполнения, может даже способствовать возникновению проблемной ситуации, но никогда не приведет к развитию творческого и ответственного отношения к труду.

✓ Результативность творческого труда. Необходимо, чтобы дети стремились выполнить поставленную перед ними задачу и испытывали радость от результатов собственного труда.

Мы привели только один из примеров деятельности на уроках трудового обучения. Учащиеся могут выполнять и другие работы, которые позволят сэкономить деньги и принесут пользу лицу, например: изготовление портретов (писателей, собственных, своих одноклассниц, родителей и др.); качественное изготовление плакатов по физике, химии, биологии; изготовление карт по географии и истории и т.д. Авторы с удовольствием поделятся с желающими опытом работы на сайте www.proshkolu.ru/user/gagauz/.

Список использованных источников:

1. Нагибина М. И. Формирование основных компонентов творческой активности студентов в процессе трудового обучения / М.И. Нагибина. – Режим доступа: [//vestnik.yspu.org](http://vestnik.yspu.org).
2. Астрейко С.Я. Трудовое обучение / С.Я. Астрейко // Технический труд. – 2011.
3. Титова Е.П. Техническое творчество / Е.П. Титова. – Режим доступа: [//titovaelena.ucoz.ru/index/tekhnicheskoe_tvorchestvo](http://titovaelena.ucoz.ru/index/tekhnicheskoe_tvorchestvo).

Г. І. Кроїтор¹, В. З. Нікорич¹, А. О. Губанова²

¹Молдовський державний університет

²Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Розглядаються конкретні пропозиції з подолання кризи в технологічному профілі навчання в загальноосвітній школі. У процесі трудового навчання учні не тільки знайомляться з різноманітним світом техніки, а й отримують трудове виховання.

Ключові слова: технологічний профіль, трудове навчання і виховання.

G. I. Croitor¹, V. Z. Nicorych¹, A. O. Gubanova²

¹Moldova State University

²Kamianets-Podilsky Ivan Ohienko National University

MAINTENANCE OF THINKING DURING LABOUR STUDIES

Specific proposals for overcoming the crisis in the technological profile of teaching in secondary school are discussed in the article. In the process of labor training students do not only learn the diverse world of technique, but also receive labor education.

Key words: technological profile, work employment training and education.

Отримано: 27.07.2013