

на населення, працюючий персонал, об'єкти господарської діяльності і навколишнє середовище в умовах розвитку надзвичайних ситуацій. Тільки при такому підході можливо значно підвищити рівень підготовки випускників ВНЗ України. Отримавши відповідні знання з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту майбутні фахівці можуть підвищити свій рівень на центральних і територіальних курсах Цивільної оборони, оскільки останні ставлять перед собою завдання перепідготовки керівного складу.

Отже актуальність навчальних дисциплін безпека життєдіяльності та цивільний захист пояснюється необхідністю навчання людей безпечним методом праці та життя, починаючи з дитячого і до похилого віку. Для цього мають бути створені спеціальні освітні програми, які будуть обов'язковими складовими освітніх стандартів. Україна в освітньому плані з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту приєдналася до Європейської програми навчання з ризиків FORM-OSE, яка передбачає тісний взаємозв'язок безпеки життєдіяльності та цивільного захисту з іншими предметами: фізіологією, гігієною, філософією, математикою, фізикою, хімією, біологією, інженерними науками, електронікою, медициною, психологією, ергономікою, педагогікою, екологією, соціологією, економікою і правом. Безпека життєдіяльності та цивільний захист сьогодні формуються як меганаука, без якої людство приречене на значні втрати.

Зрозуміло, що кожна людина і, безперечно, людина з вищою освітою повинна усвідомлювати важливість питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Узагальнюючи знання з охорони праці, основ екології, валеології та інших наук безпека життєдіяльності та цивільний захист відкривають нові горизонти використання основних положень цих наук для створення належних і безпечних умов праці та побуту. Підготовка студентів у рамках цих навчальних дисциплін має містити теоретичні та практичні питання, спрямовані передусім на формування світогляду, вироблення ідеології поведінки і забезпечувати майбутніх спеціалістів важливим інструментом не лише щоденного безпечного контактування з навколишнім світом, а й готувати до майстерного та безпечного виконання технологічних процесів самого різного рівня складності.

Список використаних джерел:

1. Безпека життєдіяльності та цивільний захист і методика її навчання : навч. посібник / П.С. Атаманчук, В.В. Мендерецький, О.П. Панчук, Р.М. Білик, О.Г. Чорна, У.І. Недільська. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2013. – 244 с.
2. Безпека життєдіяльності та методика її вивчення : навч. посібник / П.С. Атаманчук, В.В. Мендерецький, О.П. Панчук, У.І. Недільська, О.Г. Чорна. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2012. – 148 с.

УДК 378.14

Н. Л. Мыслинская, К. Г. Никифоров

Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены организация, содержание, критерии оценки педагогической практики студентов в современных условиях компетентностного подхода в обучении. Изучены три взаимосвязанных аспекта педагогической практики: педагогический, учебно-методический, психологический.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическая практика, компетенции.

Введение. В России педагогическая практика является обязательной составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» [1, 2].

К целям педагогической практики относятся:

- осуществление студентами активной педагогической деятельности на основе теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций, сформированных в образовательном процессе в ВУЗе;

3. Безпека життєдіяльності (теоретичні основи) : навч. посібник / П.С. Атаманчук, В.В. Мендерецький, О.П. Панчук, О.Г. Чорна. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 276 с.
4. Безпека життєдіяльності та охорона праці (практичний курс) : навч. посібник / П.С. Атаманчук, В.В. Мендерецький, О.П. Панчук, О.Г. Чорна. – Кам'янець-Подільський : Буйницький О.А., 2010. – 152 с.
5. Концепція освіти з напрямку «Безпека життя і діяльності людини» // Освіта України. – №50. – 12.12.97.
6. Мендерецький В.В. Значення навчання з безпеки життєдіяльності в освітній системі України / В.В. Мендерецький, У.І. Недільська. О.Г. Чорна // Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. І. Огієнка. Серія педагогічна. – КПНУ імені Івана Огієнка, 2012. – Вип. 18: Інновації в навчанні фізики: національний та міжнародний досвід. – 254 с. – С. 215-217.
7. Мендерецький В.В. Зміст навчань з безпеки життєдіяльності в освітніх закладах України / В.В. Мендерецький, У.І. Недільська // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізико-математичні науки. – Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка, 2012. – Вип. 5. – 147 с. – С.54-59.

В. В. Мендерецький¹, У. І. Недільська²

¹Каме́нец-Подольський національний університет імені Івана Огієнка

²Подольський державний аграрно-технічний університет

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты обеспечения будущих специалистов действенным инструментом подготовки к мастерскому и безопасному выполнению технологических процессов самого разного уровня сложности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, гражданская оборона, способы деятельности, профессиональная компетентность, физико-технологический профиль.

V. V. Menderetskyi¹, U. I. Nediliska²

¹Kamianets-Podilsky Ivan Ohienko National University

²Podolsky State Agrarian and Technical University

LIFE SAFETY AND CIVIL PROTECTION AS A METHODOLOGICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL AND TECHNOLOGICAL PROFILE

In the article the theoretical and practical aspects of providing of future specialists the important instrument of preparation to skilful and safe implementation of technological processes of different level of complication are examined.

Key words: safety of vital functions, civil defence, methods of activity, professional competence, physicist-technological type.

Отримано: 21.04.2013

учебно-воспитательном процессе современных педагогических и информационных технологий.

Педагогическая практика включает три взаимосвязанных аспекта:

- педагогический: осуществление воспитательной деятельности в соответствии с поставленными воспитательными задачами и планом воспитательной работы на период практики;
- учебно-методический: разработка и проведение уроков (не менее 15) и внеклассной работы по предмету;
- психологический: использование знаний по психологии в конструировании учебно-воспитательного процесса, выполнение исследовательского задания по психологии и психологического анализа урока.

В ходе практики студенты могут проводить исследование по теме курсовой или выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика осуществляется на основе программы, которая отражает в заданиях, направленных на формирование и развитие заложенных в образовательном стандарте компетенций, виды деятельности студентов-практикантов по аспектам практики.

Сроки и продолжительность педагогической практики определяются учебными планами факультетов ВУЗа, которые учитывают необходимость реализации теоретических и практических курсов обучения, являющихся базовыми для осуществления деятельности студентов на практике.

Структура организации педагогической практики.

Для решения профессиональных задач педагогической практики к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предъявляются требования:

ЗНАТЬ:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- содержание преподаваемого предмета, теорию и методику его преподавания;
- правовые нормы реализации педагогического процесса деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы просветительской деятельности;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- основы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы взаимодействия педагога (построения межличностных отношений) с субъектами педагогического процесса;

УМЕТЬ:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития ребенка;

ВЛАДЕТЬ:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС [1].

Структура и виды педагогической практики в рамках соответствующего образовательного стандарта определяются факультетами ВУЗа. Непосредственно в структуре организации практики должно быть предусмотрено следующее:

– установочная конференция руководителей практики факультетов (институтов), преподавателей-методистов по предмету, педагогике и психологии, предшествующая проведению практики и посвященная задачам практики данного учебного года;

– распределение студентов на практику. Осуществляется в соответствии с задачами практики, возможностью предоставления соответствующих базовых учебных учреждений и интересами студентов, которые имеют право выбора учебного учреждения для прохождения практики. Предусматривается возможность прохождения практики

студентов в учебных учреждениях на основе запросов органов управления образованием, отдельных учебных заведений (индивидуальное распределение) при условии безопасности работы студента и выполнения программы практики;

– проведение установочной конференции для студентов по предстоящей практике. До сведения студентов доводятся задачи практики в области учебно-методической, педагогической, психологической деятельности и формирования компетенций, права и обязанности студента, правила поведения в учебном учреждении и проведения мероприятий по профилю подготовки;

– проведение практики (осуществляется под контролем руководителя практики факультета, преподавателей-методистов ВУЗа). Консультирование студентов по проведению уроков и внеклассной работы по предмету, педагогике и психологии на базе университета и/или учебного учреждения. Посещение уроков практикантов методистами ВУЗа, проведение анализа урока с конструктивными рекомендациями по совершенствованию работы студента на уроке;

– проведение совещаний и индивидуальных консультаций преподавателей-методистов о ходе практики и выполнении задач формирования необходимых компетенций;

– проведение итоговых конференций, которые организуют преподаватели-методисты по предмету (групповые руководители) в учебных учреждениях, где проходила практика;

– проведение заключительной конференции по итогам практики в ВУЗе после проверки и анализа отчетной документации студентов и отчетов методистов и оценивания студентов. На конференции заслушиваются аналитические доклады факультетских руководителей по трем аспектам практики, тематические сообщения студентов;

– предоставление факультетскими руководителями отчета о проведении и результатах практики с выделением уровней профессиональной подготовки и формирования компетенций в процессе практики.

Система условий реализации целей педагогической практики. Педагогическая практика проводится в учебных учреждениях различных типов на основе договоров университета с образовательными учреждениями. Выбор образовательного учреждения осуществляется факультетами в зависимости от задач и содержания практики. Базовое образовательное учреждение должно обладать высоким уровнем учебно-воспитательного процесса, профессионализма учителей, материально-технической оснащенности. С учетом интересов обучающегося студенты, проявившие особенно высокий уровень подготовки в ходе учебного процесса (одаренные студенты), могут быть распределены для прохождения практики на соответствующую кафедру.

На время проведения практики каждый студент обеспечивается методическим руководством преподавателями университета, имеющими базовое образование, соответствующее профилю подготовки студентов и дисциплинам педагогической практики. Методическое руководство осуществляется во взаимодействии преподавателей ВУЗа и учителей школ (преподавателей образовательных учреждений). Каждый из субъектов этого взаимодействия решает в методическом руководстве определенные задачи в соответствии с договором о проведении практики.

Методическое руководство практикой студентов при необходимости может осуществляться только учителями школ (преподавателями образовательных учреждений), обладающими необходимым уровнем квалификации и способными проводить работу по формированию и развитию необходимых компетенций.

При подготовке и проведении практики каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, учебно-методической, специальной, дополнительной литературой по направлению и профилю подготовки, свободным доступом к Интернет-ресурсам, возможностью дистанционного консультирования по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, выполнения психолого-педагогического исследования.

Каждый студент должен быть обеспечен также методическими рекомендациями по реализации программы практики.

Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений, компетенций студентов-практикантов предусматривают:

- задания студентам, соответствующие компетенциям образовательного стандарта по данному направлению и профилю подготовки (выдаются до начала практики);
- уровневые критерии сформированности знаний, умений, компетенций;
- обеспечение методического руководства и контроля работы студентов со стороны преподавателей ВУЗа: анализ конспектов уроков, анализ проводимых студентами уроков и внеклассных мероприятий, анализ отчетной документации студентов.

В результате прохождения педагогической практики студент должен на выходе:

ЗНАТЬ:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основы общих и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых профессиональных задач;
- основные направления и перспективы развития образования;
- школьные программы и учебники;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности, обеспечивающие учебный процесс;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основные направления, содержание и методы работы с родителями.

УМЕТЬ:

- планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов образовательной программы и в соответствии с учебным планом;
- использовать научно обоснованные методы, средства, приемы, современные информационные и компьютерные технологии обучения;
- применять современные средства оценивания обучения;
- разрабатывать и реализовывать на практике систему воспитательной работы по формированию у учащихся нравственных, духовных, патриотических ценностей и убеждений;
- осуществлять реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию учащихся с целью создания мотивации к обучению;
- проводить профориентационную работу;
- устанавливать контакт с родителями, оказывать помощь в освоении образовательной программы по предмету остающимся в учебе ученикам;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- проводить работу по изучению передового опыта учителей (воспитателей, работников центров дополнительного образования);
- вести классную документацию;
- выполнять функции классного руководителя.

ВЛАДЕТЬ:

- содержанием и методами организации и проведения учебно-воспитательного процесса по избранному профилю;
- навыками самостоятельной работы с различными источниками информации с целью применения полученных знаний в учебно-воспитательной работе;

- грамотной речью в соответствии с нормами русского литературного языка;
- основами научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Возможности оценивания студентами–практикантами содержания, организации и качества учебного процесса на практике предусматривают:

- право студентов обсуждать проблемы в ходе практики с руководителями практики факультета и ВУЗа;
- выступление студентов на итоговых конференциях в учебном учреждении, где проходила практика, и в ВУЗе;
- оценку и предложения по совершенствованию организации и содержания практики (в отчетной документации студентов).
- анкетирование студентов по итогам практики.

Соответствие результатов практики ее целям и задачам. По итогам педагогической практики осуществляется анализ результатов, достигнутых студентами в формировании знаний, умений, компетенций, выделяется уровень профессиональной подготовки каждого из них.

При подведении итогов практики выделяются студенты, показавшие высокий, средний и низкий уровень профессиональной подготовки, анализируется сформированность отдельных компетенций, причины и способы устранения выявленных в ходе практики недостатков.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр). Утвержден приказом Минобрнауки РФ №788 от 22.12.09. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf.
2. Богданов Е.Н. Концепция педагогической практики в ВУЗе / Е.Н. Богданов, Н.Л. Мыслинская, С.А. Герус. – Калуга : КГПУ, 2003.

Н. Л. Мыслинская, К. Г. Никифоров

Калужский державний університет імені К. Е. Циолковського

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Розглянуто організацію, зміст, критерії оцінки педагогічної практики студентів в сучасних умовах компетентнісного підходу в навчанні. Вивчено три взаємопов'язаних аспекти педагогічної практики: педагогічний, навчально-методичний, психологічний.

Ключові слова: професійна підготовка, педагогічна практика, компетенції.

N. L. Myslinskaya, K. G. Nikiforov

Tsiolkovsky Kaluga State University

PEDEGOGICAL PRACTICE IN PROFESSIONAL PREPARATION OF THE BACHELOR OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Organization, contents and estimation criteria of pedagogical practice for competence education are considered.

Key words: professional training, pedagogical practice, competence.

Отримано: 5.06.2013