

## РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ОСВІТИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

УДК 53.07:004

DOI: 10.32626/2307-4507.2024-30.7-11

Аркадій КУХ<sup>1</sup>, Оксана КУХ<sup>2</sup>

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

e-mail: <sup>1</sup>kukh@kpmu.edu.ua, <sup>2</sup>okukh@kpmu.edu.uaORCID: <sup>1</sup>0000-0002-7865-4704, <sup>2</sup>0000-0001-9103-1272

### ПЕТРО СЕРГІЙОВИЧ АТАМАНЧУК ТА НАУКОВА ШКОЛА «ТЕОРЕТИКО-ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

**Анотація.** Наукова школа, яку започаткував Атаманчук П.С. опікується проблемами впровадження методології управління процесом формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізико-технологічних спеціальностей в умовах вимог сучасної освітньої парадигми та орієнтирів Національної рамки кваліфікацій; удосконалення технологічних схем створення та використання цільових освітньо-професійних програм та галузевих стандартів вищої освіти; ілюстрацією можливостей використання дидактичної моделі управління дієвою фаховою підготовкою майбутніх учителів на компетентнісному рівні, завдяки зорієнтованості на пошуково-креативні схеми навчання, відповідно до вимог двоступеневої освіти (моделей бакалавра і магістра); обґрунтуванням педагогічної доцільності та ефективності впровадження цілісної дидактичної системи формування і становлення майбутнього учителя фізики на засадах заданих особистісних цілеорієнтацій та пошуково-креативних схем навчання; методологія формування дидактики фізики в сучасних умовах прогнозування освіти з дисциплін природознавчо-математичних і технологічних освітніх галузей в умовах особистісно орієнтованого навчання та ступеневої освіти проектування освітніх середовищ для різних освітніх галузей; використання еталонних вимірників якості знань та об'єктивізація контролю навчально-пізнавальної діяльності; управління навчально-пізнавальною діяльністю на основі цілепокладання в навчальному процесі; розробка цільових освітньо-професійних програм та освітніх стандартів управління процесом формування професійних якостей майбутніх учителів; інноваційні технології формування STEM фахівця в контексті євроінтеграційних процесів; вироблення технологій залучення здобувачів вищої освіти до результативної науково-дослідницької діяльності як ефективного засобу формування власного педагогічного кредо «Віра в Учня, його неповторність і талант, віра в те, що основна місія вчителя – знайти шлях для розкриття цього таланту».

**Ключові слова:** наукова школа, технології, управління, еталонні вимірники, Атаманчук Петро Сергійович.

Наука – явище складне і багатогранне. Як сфера діяльності людини, її призначенням є розвиток знань про природу, суспільство та мислення. Під терміном «наука» слід розуміти як набір соціальних інструментів, так і способів діяльності в певній галузі. Разом з тим, наука це особлива діяльність людини, що має свої особливості. Наука оперує результатами, цілеспрямовано відібраними фактами, гіпотезами, теоріями, законами, методами дослідження, що виникають в момент усвідомлення незнання, яке в свою чергу призводить до необхідності здобувати знання. В свою чергу, знання є результатом практичної перевірки практичних умінь і достатні для відображення дійсності в людській свідомість. Це ідеальне представлення умовної форми узагальненої ідеї, закономірності пов'язаної з об'єктивною реальністю.

Пошук нових знань здійснюється в рамках наукової школи – творчого колективу дослідників різних поколінь, об'єднаних загальною програмою та стилем

дослідницької роботи, які діють під керівництвом визнаного лідера, відомого вченого у відповідній галузі науки. Кожна наукова школа налічує мінімум три доктори наук за однією спеціальністю. Ключовою фігурою наукової школи є лідер, який дає назву школі. Лідером є видатний, авторитетний вчений, який продукує ідеї та керує їх втіленням в наукову працю, вчений, який може об'єднати навколо себе однодумців.

Довгий час, понад 40 років, в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка плідно працює наукова школа «Теоретико-технологічні аспекти об'єктивізації контролю навчальної діяльності», натхненником, організатором та ідеологом якої з 1993 року був доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії наук вищої освіти України (відділення фізики та астрономії), експерт Наукової ради Міністерства освіти і науки України, експерт Національного фонду досліджень України, «Відмінник освіти України», Заслужений пра-

цівник освіти України, віце-президент Академічного товариства Міхала Балудянського (Словаччина), завідувач кафедри методики викладання фізики і дисциплін технологічної освітньої галузі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (1983–2019), професор кафедри фізики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (2022–2024) Атаманчук Петро Сергійович.

Народився Петро Сергійович Атаманчук 26 червня 1939 року в селі Каскада Новоушицького району Кам'янець-Подільської (нині Хмельницької) області. Середню освіту здобув навчаючись спочатку в Каскадській семиденній школі (1946–1953), а потім у Новоушицькій середній школі (1953–1956). У 1956 році став студентом Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту. В 1961 році закінчив навчання в інституті отримавши спеціальність викладача фізики та основ виробництва. У 1961 році, як кваліфікований спеціаліст, почав працювати вчителем фізики Калюсецької середньої школи Новоушицького району. З 20 вересня 1962 року викладач математики і фізики Новоушицького технікуму механізації сільського господарства. З 1965 року очолював циклову загальноосвітню комісію до переходу на роботу в Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут у 1982 році.

У цей же період за погодженням з навчально-методичним кабінетом МСГ та республіканським науково-методичним кабінетом з ССО УРСР під його керівництвом проводився педагогічний експеримент щодо впровадження програмованого навчання і контролю більш як у 20-ти технікумах. Його результати разом з осмисленням педагогічного досвіду Петра Сергійовича спричинили зародження ідеї впровадження в навчання фізики об'єктивного контролю на основі еталонних вимірників якості знань. Ця ідея знайшла розвиток у серії публікацій та методичних посібників, а згодом у кандидатській дисертації «Дидактичні основи розробки і використання еталонів контролю навчальної діяльності учнів», яка була написана в рамках трьохмісячної творчої відпустки і захищена в 1982 році в Київському державному університеті імені Т.Г. Шевченка під науковим керівництвом доктора педагогічних наук, професора Аلكсюка Анатолія Миколайовича.

Від тодішнього ректора Копилова А.О. Петро Сергійович отримав запрошення на роботу до рідного ЗВО і з 10 вересня 1982 р. розпочав науково-педагогічну діяльність у Кам'янець-Подільському державному педінституті. 26 травня 1983 р. очолив кафедру методики викладання фізики і ТЗН, яка згодом трансформувалася у кафедру методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі (2002 р.). Викладацьку діяльність Петро Сергійович будував на засадах співпраці і співтворчості зі студентською молоддю з метою забезпечення готовності майбутніх вчителів фізики до науково-методичних перебудов, впровадження сучасних технологій та методик у навчання фізиці. 1984 року за підтримки ректорату започаткував написання дипломних робіт випускниками. Загалом здійснив наукове керівництво підготовкою біля 300 дипломних та 120 магістерських робіт. Понад 450 студентів на засадах отриман-

ня творчих науково-методичних завдань були залучені до створення серії навчально-методичних посібників, виданих з грифом Міністерства освіти і науки України. Щорічно біля 50 студентів (по лінії роботи наукових гуртків та проблемних груп кафедри) брали участь у діяльності з розробки й модернізації фізичного устаткування, обладнання робочих місць для лабораторних практикумів, розширення матеріально-технічної бази, комп'ютеризації навчального процесу, створення програмних продуктів, використання мережі INTERNET тощо. З 1983 року кафедра виконує колективне комплексне дослідження «Об'єктивізація контролю навчально-пізнавальної діяльності», до якого постійно залучається творча студентська молодь. Традиційними стали щорічні студентські публікації у фахових науково-методичних виданнях, їх участь у різних конкурсах, наукових конференціях тощо.

У 1997 р. П.С. Атаманчук опублікував першу монографію «Управління процесом навчально-пізнавальної діяльності», в якій обґрунтував власний концептуальний підхід до розв'язання цієї проблеми. У 1999 р. вийшла друга монографія «Інноваційні технології управління навчанням фізики». У 2000 році завершив написання докторської дисертації «Теорія і методика управління пізнавальною діяльністю старшокласників у навчанні фізики», яку захистив на засіданні Спеціалізованої вченої ради Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

За час наукової діяльності Петро Сергійович Атаманчук опублікував понад 900 наукових праць, серед яких 12 монографій, 2 підручники та близько 100 навчальних посібників з грифами міністерств. Здійснив наукове редагування понад 23 випусків збірника наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету (серія педагогічна), внесеного до переліку фахових видань ВАК України. З 1997 р. на громадських засадах здійснював наукове керівництво науково-дослідною лабораторією «Управління процесом навчально-пізнавальної діяльності». Учасник створення програми «Доктор», науковий консультант 3 докторських та керівник 15 кандидатських дисертаційних досліджень.

З 2019 року в зв'язку із реорганізацією кафедр університету Петро Сергійович Атаманчук працював на посаді професора кафедри фізики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, а з 2022 року працював на посаді професора кафедри фізики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Основними напрямками роботи наукової школи, яку започаткував Атаманчук П.С. є: впровадження методології управління процесом формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізико-технологічних спеціальностей в умовах вимог сучасної освітньої парадигми та орієнтирів Національної рамки кваліфікацій; удосконалення технологічних схем створення та використання цільових освітньо-професійних програм та галузевих стандартів вищої освіти; ілюстрація можливостей використання дидактичної моделі управління дієвою фаховою підготовкою майбутніх учителів на компетентнісному рівні, завдяки зорієнтованості на пошуково-креативні схе-

ми навчання, відповідно до вимог двоступеневої освіти (моделей бакалавра і магістра); вироблення технологій залучення студентів до результативної науково-дослідницької діяльності як ефективного засобу формування власного педагогічного кредо; популяризація комплексу навчально-методичних пакетів підтримки професійного навчання: цільові освітньо-професійні програми, підручники, навчальні посібники, збірники задач, дидактичні матеріали, тематичні завдання еталонного характеру, професійно значущі сценарії технологій активного навчання, електронні посібники, методичні рекомендації тощо; обґрунтування педагогічної доцільності та ефективності впровадження цілісної дидактичної системи формування і становлення майбутнього учителя фізики на засадах заданих особистісних цілеорієнтацій та пошуково-креативних схем навчання; методологія формування дидактики фізики в сучасних умовах прогнозування освіти з дисциплін природознавчо-математичних і технологічних освітніх галузей в умовах особистісно орієнтованого навчання та ступеневої освіти проектування освітніх середовищ для різних освітніх галузей; використання еталонних вимірників якості знань та об'єктивізація контролю навчально-пізнавальної діяльності; управління навчально-пізнавальною діяльністю на основі цілеорієнтування навчального процесу; розробка цільових освітньо-професійних програм та освітніх стандартів управління процесом формування професійних якостей майбутніх учителів; інноваційні технології формування STEM фахівця в контексті євроінтеграційних процесів.

Ідеологія наукової школи лягла в основу розробки проекту моделі сучасного вчителя фізики, поданого до парламентських слухань («Національна інноваційна система України: проблеми формування і реалізації», 2018 р.), головна тональність якого така: за умови коректно заданих установок (належного вмотивування), якщо професійну підготовку здійснювати на основі цільової освітньо-професійної програми, побудованої за бінарним принципом, суть якого полягає у чіткому визначенні й забезпеченні досягнення еталонних рівнів змістової (з конкретного навчального предмету) і професійної (методичної) обізнаності, то це сприятиме формуванню тих компетентнісних та світоглядних фахових якостей майбутнього учителя, які задовольнятимуть потребу забезпечення результативного навчання усіх, хто навчатиметься в умовах розбудови суспільства знань. У зв'язку з цим: розроблена концепція цілеспрямованого управління якістю підготовки майбутніх фахівців в умовах особистісно-орієнтованого навчання та ступеневої освіти; цільові освітньо-професійні програми та галузеві стандарти середньої й вищої освіти – адекватні до змістової та компетентнісно-світоглядної підготовки фахівця освітні середовища, як за інформаційно-технологічною, так за матеріально-технічною (ресурсною) структурними складовими; навчально-методичні пакети підтримки професійного навчання (навчальні та електронні посібники, підручники, збірники, навчальні та науково-методичні, дидактичні матеріали, професійно-значущі відеосюжети, тематичні завдання еталонного характеру й ін.); оптимальне поєднання раціонально-логічного та почуттєво-ціннісного особистісних начал у професійно-значущій навчально-пізнавальній діяльності тощо; створено тео-

рію і розроблено технології прогнозування, цілеорієнтації та управління особистісно-орієнтованого навчання; обґрунтовано та вироблено систему навчального фізичного експерименту в аспекті забезпечення дієвої фахової підготовки майбутніх учителів фізики; опубліковано з грифами МОН України понад 120 посібників, навчально-методичних рекомендацій, збірників задач і вправ.

*Захищено докторські дисертації:* Атаманчук П.С. «Теорія і методика управління пізнавальною діяльністю старшокласників у навчанні фізики», теорія та методика навчання (фізика), 2000 р. Мендерецький В.В. «Методична система експериментальної підготовки майбутніх учителів фізики» (науковий консультант – академік АПН України, доктор педагогічних наук, професор О.І. Ляшенко), теорія та методика навчання (фізика), 2007 р.; Сосницька Н.Л. «Формування і розвиток змісту шкільної фізичної освіти в Україні (історико-методологічний контекст)» (науковий консультант – Атаманчук П.С.), теорія та методика навчання (фізика), 2007 р.; Бендера І.М. «Організація самостійної роботи студентів агроінженерних спеціальностей» (науковий консультант – Гончаренко С.У.), теорія і методика професійної освіти, 2009 р.; Ніколаєв О.М. «Теоретико-методичні засади формування методичної компетентності майбутніх учителів фізики у процесі навчання фізики» (науковий консультант – Атаманчук П.С.), теорія та методика навчання (фізика), 2017 р.; Семерня О.М. «Формування методичної компетентності майбутніх учителів фізики в процесі практичних занять з методики навчання фізики» (науковий консультант – Атаманчук П.С.), теорія та методика навчання (фізика), 2017 р.; Кух А.М. «Теоретико-методичні засади професійної підготовки учителя фізики в умовах освітньо-інформаційного середовища за спеціальностями теорія і методика професійної освіти, теорія та методика навчання (фізика)» (науковий консультант – Атаманчук П.С.), 2018 р.

*Кандидатські дисертації:* Кух А.М. «Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів з фізики на основі рівневих завдань еталонного характеру» (науковий керівник – Атаманчук П.С.), теорія та методика навчання (фізика), 1998 р.; Ніколаєв О.М. «Методичне забезпечення оперативного та тематичного контролю в умовах особистісно-орієнтованого навчання фізики» (науковий керівник – Атаманчук П.С.), теорія та методика навчання (фізика), 2005 р.; Оленюк І.В. «Методичні засади управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації у процесі навчання фізики» (науковий керівник – Атаманчук П.С.), теорія та методика навчання (фізика), 2005 р.; Семерня О.М. «Дидактичні основи використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників» (науковий керівник – Атаманчук П.С.), теорія та методика навчання (фізика), 2007 р.; Панчук О.П. «Дидактичні основи оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів з трудового навчання» (науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Сидоренко В.К.), теорія та методика трудового навчання, 2010 р.; Чернецький І.С. «Формування в учнів основної і старшої школи дослідницьких умінь засобами позакласного освітнього середовища» (науковий керівник – Атаманчук П.С.),



теорія навчання, 2011 р.; Пташник Л.І. «Організація проєктно-технологічної діяльності майбутніх вчителів трудового навчання в процесі технічного моделювання» (науковий керівник – кандидат педагогічних наук, професор Дмитренко П.В.), теорія та методика трудового навчання, 2011 р.; Білик Р.М. «Методика інтегрованого навчання основ охорони праці і безпеки життєдіяльності майбутніх учителів технологій» (науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Корець М.С.), теорія та методика навчання (технічні дисципліни), 2012 р.; Поведа Т.П. «Формування пізнавальної самостійності старшокласників у процесі навчання фізики» (науковий керівник – Атаманчук П.С.), теорія та методика навчання (фізика), 2013 р.; Роздобудько М.О. «Формування проєктно-дослідницької компетентності студентів аграрних коледжів у процесі навчання фізики» (науковий керівник – Кух А.М.), теорія та методика навчання (фізика), 2014 р.; Павлюк О.О. «Методичні особливості постановки та впровадження системи навчального фізичного експерименту в умовах сучасної освітньої парадигми» (науковий керівник – Атаманчук П.С.), теорія та методика навчання (фізика), 2015 р.; Семенишена Р.В. «Формування наукового світогляду старшокласників у процесі вивчення фізики» (науковий керівник – Атаманчук П.С.), теорія та методика навчання (фізика), 2015 р.; Чорна О.Г. «Методика навчання соціально-екологічної безпеки майбутніх учителів технологій», теорія та методика навчання (технічні дисципліни), 2016 р.; Килимник С.І. «Організація професійно-орієнтованої діяльності студентів у процесі вивчення фізики в коледжах» (науковий керівник – Кух А.М.), теорія і методика професійного навчання (фізика), 2017 р.; Сондак О.В. «Формування предметної компетентності з фізики у студентів медичних коледжів при вивченні оптики» (науковий керівник – Ніколаєв О.М.), теорія і методика професійного навчання (фізика), 2019 р.

Загальна кількість публікацій, що відображає діяльність наукової школи, підготовлена її представниками з моменту її заснування, переважає 1800 найменувань. Перелік основних публікацій складає 16 монографій; 32 навчальних та навчально-методичних посібники, серед яких 20 з грифом МОН України; матеріалів та тез конференцій більше 1500 найменувань; збірника наукових праць (серія педагогічна), внесено до переліку фахових видань України; з 2012 року збірник набув статусу міжнародного видання внаслідок включення його до наукометричних баз Google Scholar та Index Copernicus (Польща, індекс ICV 2013: 5,84). Нині видано 30 випусків.

Матеріали досліджень наукової школи апробовані в ході 4 всеукраїнських науково-методичних конференцій (1997, 1999, 2001, 2005), 5 міжнародних наукових конференцій (2003, 2009, 2011, 2013, 2015), міжнародного наукового симпозиуму (2006), 7 міжнародних наукових Інтернет-конференцій (2007, 2012, 2014, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2023).

На основі ідеології наукової школи започатковані зв'язки з вітчизняними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами: Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Українським державним педагогічним університетом

імені М.П. Драгоманова, Центральноросійським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Херсонським державним університетом, Запорізьким національним університетом, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Бердянським державним педагогічним університетом, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини.

Міжнародна співпраця наукової школи здійснюється з: Технічним університетом Варни (Болгарія – з 2011 р.); Міжнародним академічним Товариством імені Михайла Балудянського (Словаччина – з 2010 р.); Молдовським державним університетом (Молдова – з 2015 р.); Кишинівським педагогічним університетом імені Іона Граве (Молдова – 2023 р.); Середньосхідним технічним університетом (Туреччина – 2023 р.).

Атаманчук П.С. відзначений низкою нагород, серед яких медаль «За доблестний труд в ознаменування столетия со дня рождения В.И. Ленина» (1970 р.); знак «Відмінник освіти України» (1997 р.); звання Заслуженого працівника освіти України (2003 р.); знак АПН України «Ушинський К.Д.» (2006 р.); атестат академіка АН ВО України отримав у 2007 р.; нагрудний знак МОН України «За наукові досягнення» (2008 р.); знак «Петро Могила» (2009 р.); обрання на посаду віце-президента з міжнародних відносин Академічного Товариства Михайла Балудянського (20.04.2012; Словаччина).

17 липня 2024 року на 86-му році перестало битися серце великої людини Петра Сергійовича Атаманчука. Не стало не просто людини, а колеги, наставника, вчителя, вченого з великими продуктивними ідеями, які знайдуть своє втілення в майбутньому.

Основні перспективи розвитку наукової школи вбачаємо в удосконаленні системи організації наукової школи, поглиблення її спеціалізації згідно з державними стандартами стосовно вищої освіти; забезпеченні тісної інтеграції освіти та наукових досліджень, використання досліджень у навчанні студентів, а також поступове зменшення педагогічного навантаження для учасників наукової школи, які ефективно працюють над науковим дослідженням і результативно ведуть підготовку наукових кадрів; забезпеченні високого рівня інформаційної відкритості та інтеграції до світової системи освіти і науки, здатності до сприйняття світового досвіду, нових напрямів наукових досліджень та методології навчання; модернізації студентської науково-дослідної діяльності та її стимулювання; висвітленні результатів науково-дослідної роботи та наукових розробок в засобах масової інформації, на симпозиумах, конференціях усіх рівнів з метою їх широкого впровадження у практику роботи освітніх навчальних закладів.

Науково-методична діяльність Петра Сергійовича Атаманчука з роками виробила його власне педагогічне кредо: **«Віра в Учня, його неповторність і талант, віра в те, що основна місія вчителя – знайти шлях для розкриття цього таланту».**

#### Список використаних джерел:

1. Методологія наукових досліджень. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/retrieve/17064/> (дата звернення: 12.11.2024).

2. Теоретико-технологічні аспекти об'єктивізації контролю навчальної діяльності (наукова школа): біобібліографічний покажчик / укладачі: І.М. Конет, Л.А. Онуфрієва, М.С. Карпович, В.В. Боденчук. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009. 119 с. URL: <https://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/scholl1993-2009.pdf> (дата звернення: 12.11.2024).
3. Атаманчук Петро Сергійович. URL: <http://logos-ukraine.com.ua/project/index.php?project=nued4&id=1484> (дата звернення: 12.11.2024).
4. Атаманчук Петро Сергійович. URL: [https://tnpu.edu.ua/faculty/fizmat/%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87novaya-stranitsa.php?clear\\_cache=Y](https://tnpu.edu.ua/faculty/fizmat/%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87novaya-stranitsa.php?clear_cache=Y) (дата звернення: 12.11.2024).
5. Атаманчук Петро Сергійович. URL: <https://esu.com.ua/article-22779> (дата звернення: 12.11.2024).

**Arkadij KUKH, Oksana KUKH**

*Kamianets-Podilskyi Ivan Ohiienko National University*

**PETR SERGIYOVYCH ATAMANCHUK  
AND THE SCIENTIFIC SCHOOL “THEORETICAL  
AND TECHNOLOGICAL ASPECTS  
OF OBJECTIFICATION CONTROL  
OF EDUCATIONAL ACTIVITY”**

**Abstract.** The scientific school, founded by P.S. Atamanchuk, deals with the problems of implementing a methodology for managing the process of forming professional competencies of future teachers of physical and technological specialties in the context of the requirements of the modern educational paradigm and the guidelines of the National Qualifications Framework; improving technological schemes for creating and using targeted educational and professional programs and industry standards of higher education; illustration of the possibilities of using a didactic model for managing effective professional training of future teachers at the competence level, due to the focus on search and creative learning schemes, in accordance with the requirements of two-level education (bachelor's and master's models); justification of pedagogical expediency and effectiveness of implementation of a holistic didactic system of formation and development of a future physics teacher on the basis of given personal orientations and search and creative learning schemes. methodology of forma-

tion of physics didactics in modern conditions forecasting education in disciplines of natural, mathematical and technological educational fields in the conditions of personality-oriented learning and graduated education design of educational environments for various educational fields; use of reference measures of knowledge quality and objectification of control of educational and cognitive activity; management of educational and cognitive activity based on goal setting in the educational process; development of targeted educational and professional programs and educational standards for managing the process of forming professional qualities of future teachers; innovative technologies for the formation of STEM specialists in the context of European integration processes; development of technologies for involving students in effective research activities as an effective means of forming their own pedagogical credo “Belief in the student, his/her uniqueness and talent, belief that the main mission of the teacher is to find a way to reveal this talent”.

**Key words:** scientific school, technology, management, reference measurements, Petro S. Atamanchuk

**References:**

1. Metodolohiya naukovykh doslidzhen'. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/retrieve/17064/>
2. Teoretyko-tekhnolohichni aspekty ob'yektivizatsiyi kontrolyu navchal'noyi diyal'nosti (naukova shkola): bio-bibliohrafichnyy pokazhchik / ukladachi: I.M. Konet, L.A. Onufriyeva, M.S. Karpovych, V.V. Bodenchuk. Kam'yanets'-Podil's'kyi: Kam'yanets'-Podil's'kyi natsional'nyy universytet imeni Ivana Ohiyenka, 2009. 119 s. URL: <https://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/scholl1993-2009.pdf>
3. Atamanchuk Petro Serhiyovych. URL: <http://logos-ukraine.com.ua/project/index.php?project=nued4&id=1484>
4. Atamanchuk Petro Serhiyovych. URL: [https://tnpu.edu.ua/faculty/fizmat/%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87novaya-stranitsa.php?clear\\_cache=Y](https://tnpu.edu.ua/faculty/fizmat/%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87novaya-stranitsa.php?clear_cache=Y)
5. Atamanchuk Petro Serhiyovych. URL: <https://esu.com.ua/article-22779>

*Отримано: 17.11.2024*