

інших будівельних технологій, адже це сприяє пізнавально-пошуковій діяльності студентів, а також передбачає поглиблення знань та розвиток певних умінь фахівця.

Таким чином, з урахуванням особливостей будівельної галузі, організація навчального процесу з фізики у будівельних вищих навчальних закладах сьогодні має ґрунтуватися на засадах компетентнісного підходу і спрямовуватися на формування у майбутніх фахівців-будівельників професійно орієнтованих знань, які створюють основу професійної компетентності. Подальші дослідження слід спрямувати на розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення для формування професійно орієнтованих знань у майбутніх фахівців будівельної галузі у процесі лекційних, практичних та лабораторних занять з фізики.

Список використаних джерел:

1. Благодаренко Л.Ю. Технології особистісно-орієнтованого навчання фізики: [навчально-метод. посібник] / Л.Ю. Благодаренко. – К.: НПУ, 2005. – 112 с.
2. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О.Е. Коваленко; Нар. укр. акад. – Х.: Вид-во НУА, 2005. – 360 с.
3. Кузьменко Г. Формування професійної компетентності студентів на заняттях із фізики / Григорій Кузьменко // Педагогічні науки, 2014. – № 60. – С. 84-89.
4. Ларионов В.В. Проблемно-орієнтоване обучение физике в системе подготовки бакалавров и инженеров / В.В. Ларионов, Д.В. Пичугин, И.П. Чернов // Бакалавры, техники и технологи: подготовка и трудоустройство: труды Междунар. симпозиума. – М., 2004. – С. 62-64.

Т. Б. Петрунєк

Київський національний університет строительства и архитектуры

ПРОФЕСІОНАЛЬНО ОРІЄНТОВАНОЇ ПОДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ СТРОИТЕЛЬНОЇ СФЕРИ В ПРОЦЕСІ ОБУЧЕННЯ ФІЗИКИ

В статті розглядається питання про необхідність підготовки спеціалістів строительної галузі на основі усвоєння ними професійно направлених знань по фізиці. Зазначено, що розвиток міст та оновлення технологій сприяє інтенсивному переобранню строительної галузі, а це, в свою чергу, обумовлює гостру по-

требність в кваліфікованих інженерах. Обосновано, що в сучасних умовах неможливо забезпечити якість інженерно-строительного освіти без знань курсу фізики, оскільки саме знання по фізиці являються базовими для усвоєння дисциплін професійного циклу підготовки. На конкретних прикладах показано, що в процесі строительства та експлуатації будівель і споруд необхідно враховувати фізичні явища і процеси. Проаналізовані особливості строительної галузі, які обумовлюють специфічні методичні підходи к організації учебного процесу по фізиці в строительних вищих учебных заведениях. Доказано, що фізика являється однією з важливіших учебных дисциплін при підготовці будівельних спеціалістів строительної галузі.

Ключевые слова: строительная отрасль, инженер-строитель, профессионально ориентированные знания по физике, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка.

T. B. Petrunok

Kyiv National University of Construction and Architecture

THE PROFESSIONALLY ORIENTED PREPARATION OF SPECIALISTS OF BUILDING INDUSTRY IS IN THE PROCESS OF STUDIES OF PHYSICS

In the article the question on necessity of training of specialists of the construction industry on the basis of learning their professionally focused knowledge in physics. It is noted that the development of cities and the upgrading of technology promotes the transformation of the construction industry, and this, in turn, leads to an urgent need for qualified engineers. It is proved that in modern conditions it is impossible to provide quality civil engineering education without knowledge of physics, because physics knowledge is a base for learning the disciplines of professional cycle training. It is shown that in the process of construction and exploitation of buildings and constructions it is necessary to consider physical phenomena and processes. The article analyses the peculiarities of the construction industry, which are responsible for specific methodological approaches to organization of educational process on building physics in higher educational institutions. It is proved that physics is one of the most important disciplines in the preparation of future professionals in the construction industry.

Key words: construction industry, civil engineer, professionally oriented knowledge in physics, professional competence, professional training.

Отримано: 26.08.2015

УДК 378.016:53

О. В. Сондак

*Рівненський базовий медичний коледж
e-mail: sondak.elena@mail.ru*

ВПЛИВ ПРИНЦИПУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НА ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ФІЗИКИ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ

У статті було доведено, що вплив принципу індивідуалізації на процес формування предметних компетентностей з фізики у студентів є очевидним, оскільки врахування вікових та індивідуальних особливостей студентів дає можливість швидко адаптуватись до вузівських умов і подальшому повноцінному розвитку, активізуватись в процесі навчання, а також забезпечують інтелектуальний розвиток студента, його мислення, самооцінку, саморефлексію, сформувати в них здатність реалізуватись і застосовувати набуті фізичні знання в житті. Індивідуалізація навчання допомагає організувати навчання, включаючи різноманітні види індивідуальної навчальної діяльності, яка здійснюється на аудиторних та поза аудиторних заняттях з урахуванням індивідуальних особливостей і пізнавальних можливостей студентів під керівництвом викладача або без його безпосередньої участі. Це сприяє формуванню предметних компетентностей з фізики і розвитку здатності студентів застосовувати свої знання і досягнення в житті.

Ключові слова: індивідуалізація, предметні компетентності, фізика, компетентність, саморозвиток.

Головною метою української системи освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, а одним з пріоритетів державної політики є особистісна орієнтація освіти. Компетентнісний фахівець – особистість, якій притаманна здатність і готовність до діяльності, заснованої на знаннях і досвіді, які набуті в процесі навчання і соціалізації та орієнтовані на самостійну й успішну роботу. У ринкових умовах крім знань потрібні вміння застосовувати їх на практиці. Модернізація освіти передбачає зміни цілей і планованого результату освіти, скорочення обсягу обов'язкового змісту, зміни методів і технологій засвоєння

змісту на всіх рівнях навчання, індивідуалізацію процесу навчання, можливість варіативних систем освіти. Відповідно до цього предметом змін будуть стандарти, програми, навчальні плани. Одна і та ж форма навчання може мати різну зовнішню модифікацію і структуру залежно від завдань і методів навчальної роботи. Тому залишається питання впливу принципу індивідуалізації на процес формування предметних компетентностей з фізики у студентів ВНЗ.

Вивченню питання розвитку індивідуальної роботи зі студентами вузу приділялася належна увага педагогами та психологами, зокрема у працях Л.В. Кондрашової,

В.К. Буряка, Л.А. Гапоненко, Є.О. Климова, З.Д. Ветрової, Д.А. Белухіна, Р.М. Мойсеєнко, Н.І. Борисової, С.Н. Горохова, К.Л. Лебедевої, І.Е. Унт та інших.

Наукове підгрунтя проблеми формування компетентного майбутнього фахівця відображено у досвіді роботи відомих вчених-методистів П.С. Атаманчука, С.П. Величка, Є.В. Коршака, О. І. Ляшенка, В.Ф. Савченка, В.Д. Сиротюка, М.І. Шута, В.Д. Шарко, А.М. Куха, В.І. Лугового, В.Ф. Заболотного.

На основі аналізу науково-педагогічної літератури з даної проблеми нами було визначено, що: компетентність тлумачиться як здатність, готовність, що проявляються в діяльності: В. Александрова, О. Бабенко, С. Бондар, В. Буряк, В. Волканова, В. Кальней, І. Кузьміченко, І. Омеляненко, Дж. Равен, В. Ростовська, І. Саражинська, В. Свистун, Я. Сікора, Т. Смагіна, С. Трофімова, А. Фокшек, О. Цільмак, О. Чорнуцька, С. Шишов, Е. Шорт й інші; компетентність – це сукупність якостей особистості, особистісна характеристика, властивість: Ю. Ахметшина, М. Базелюк, Ч. Вельд, І. Зимня С. Іванова, В. Кузнєцов, В. Кузьменко, В. Лозовецька, В. Назаренко та інші.

Метою статті є вивчення впливу принципу індивідуалізації на процес формування предметних компетентностей з фізики у студентів медичних коледжів.

Завдання сучасної вищої освіти полягає не тільки в тому, щоб дати професійні знання, а й у тому, щоб підготувати фахівця, який глибоко розуміє і знає свою роль у суспільстві, вміє творчо використовувати здобуті знання на практиці, уміє працювати з людьми, у колективі, цінує колективний досвід, прислухається до думки колег, критично оцінює досягнуте.

К.К. Гомоюнов позначає предметну компетентність як здатність особистості здійснювати діяльність у будь-якій предметній області у відповідності з заданими вимогами, що формується у процесі вивчення відповідної навчальної дисципліни або групи дисциплін. А ми знаємо, що згідно з дидактичними вимогами, навчальна діяльність студентів, може бути організована фронтально, індивідуально та в груповій формі. Нині найбільш визнаними з них (у компетентнісному сенсі) є дві останні форми [9].

Індивідуальну форму організації навчальної діяльності студентів з метою формування в них предметних компетентностей передбачено застосовувати під час: їхньої самоїсної роботи; індивідуальних консультацій та занять; виконання індивідуальних завдань (курсних робіт, доповідей на конференціях, участі в олімпіадах).

Індивідуалізація є процесом навчання, що реалізує дидактичний принцип індивідуального підходу. Їхня взаємодія сприяє реалізації всіх потенційних здібностей і задоволенню особистісних потреб студентів. Принцип індивідуалізації підкреслює значення індивідуальних особливостей суб'єктів та пізнання для досягнення максимального результату у навчанні та виховному процесі.

Формування предметних компетентностей – багатогранний процес, одним з аспектів якого є використання засобів індивідуалізації навчання в педагогічній системі, що здійснюється в рамках навчання за фахом.

У педагогічній літературі описують педагогічні умови, необхідні для ефективного формування предметних компетентностей студентів з фізики засобами індивідуалізації, а саме: цільова спрямованість формування предметних компетентностей під час навчання; систематизований зміст формування предметних компетентностей; гнучке організаційно-методичне забезпечення навчального процесу; конструктивна операційно-діяльнісна спрямованість навчання; мотиваційно-ціннісна орієнтація навчання.

Головною метою навчання фізики є розвиток в студентів експериментальних умінь і дослідницьких навиків [2], тому провідна мета індивідуалізації навчання фізики – формування предметних компетентностей студентів.

При досягненні поставлених цілей та отриманні очікуваного результату особистість переживає внутрішнє задоволення, радість успіху. Бачення своїх перспектив, відчут-

тя радості успіху, викликає позитивні емоції, стимулюють внутрішню активність і творчий розвиток. Саме, з метою допомоги студентам у знаходженні мотивів для активної діяльності у ВНЗ повинні бути створені працюючі моделі саморозвитку молоді: морально-саморозвитку, соціального саморозвитку, професійно-особистісного саморозвитку.

Індивідуалізація сприяє кращому оволодінню основами наук, формуванню предметної компетентності, фізичному розвитку студентів, їх естетичному вихованню.

Безперечним є той факт, що у процесі формування предметних компетентностей з фізики засобами індивідуалізації виявляються інтереси й здібності студентів. Індивідуалізація навчання допомагає організувати навчання, включаючи різноманітні види індивідуальної навчальної діяльності, яка здійснюється на аудиторних та поза аудиторних заняттях з урахуванням індивідуальних особливостей і пізнавальних можливостей студентів під керівництвом викладача або без його безпосередньої участі. Це сприятиме формуванню предметних компетентностей з фізики і розвинути здатність студентів застосовувати свої знання і досягнення в житті.

Проблема формування предметної компетентності засобами індивідуалізації потребує теоретичного й практичного опрацювання. Адже вміє вчитися лише той студент, який сам визначає мету діяльності або приймає поставлену викладачем; проявляє зацікавленість у навчанні, докладає зусиль; організовує свою працю для досягнення результату; відбирає або знаходить відповідні знання та способи для розв'язання задачі; виконує в певній послідовності сенсорні, розумові або практичні дії, прийоми, операції; усвідомлює свою діяльність і прагне її вдосконалення; має вміння й навички самоконтролю та самооцінки.

Предметні компетентності, що формуються студентом упродовж засвоєння фізики, а також умінь застосовувати їх на практиці в рамках доцільної діяльності для розв'язку індивідуальних та соціальних проблем.

Суть формування предметних компетентностей з фізики полягає в тому, щоб у ході навчально-виховного процесу з фізики студенти набули міцних та ґрунтовних знань з усіх тем цього предмету, передбачених навчальними та робочими програмами з указаної дисципліни, а також оволоділи певними практичними вміннями та навичками. Крім того, під час вивчення фізики та біофізики студенти повинні набути певного досвіду із застосування отриманих теоретичних знань на практиці та досвіду проведення фізичних досліджень, що знадобиться їм для майбутньої професійної діяльності. На наш погляд принцип індивідуалізації створює такі умови для формування предметних компетентностей, дотримання яких, сприятимуть ефективному їх формуванню.

Необхідність індивідуалізації навчання на даному етапі розвитку нашого суспільства спричинена прагненням суспільства до найбільш раціонального використання можливостей кожної людини, що пов'язане з виявленням та максимальним розвитком її здібностей і нахилів, зі всебічним та гармонійним розвитком особистості та задоволенням її інтересів і потреб. В педагогічній діяльності висока ефективність навчання і виховання досягається завдяки всебічному знанню студентів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей. Якщо говорити про фізичну компетентність, то вона включає в себе вміння бачити і застосовувати фізику в реальному житті, розуміти зміст і метод фізичного моделювання, вміння будувати модель, досліджувати її методами фізики, інтерпретувати отримані результати. Фізична компетентність визначається рівнями навчальних досягнень, для яких суттєвим є набуття фізичних умінь, до яких належать: умінь фізичного та логічного мислення, фізичного аргументування та моделювання, умінь постановки та розв'язування фізичних задач, презентації даних, умінь оперування фізичними конструкціями, законами, та використання результатів дослідження. Під індивідуалізацією навчання розуміють принцип організації такої системи взаємодії між учасниками процесу навчання, за якої якнайповніше враховуються і використовуються індивідуальні особливості кожного, визначаються перспективи подальшого розумового розвитку й гармонійного вдосконалення

особистісної структури, відбувається пошук засобів, які компенсували б наявні вади і сприяли формуванню індивідуальної особистості. Навчальний процес потрібно перебудувати таким чином, щоб готувати конкурентоспроможного фахівця, здатного жити і творити в сучасному суспільстві, вчитися самому протягом всього життя і передавати свій досвід колегам. В реалізації завдань індивідуалізації навчання важливого значення набуває діагностика рівня навченості і особливостей розвитку як на початку вивчення певного курсу, так і протягом всього його періоду. У цілому сформовані компетентності (комплекс компетентцій) можуть реалізовуватися студентами автономно.

Сучасна модернізація орієнтується на збереження фундаментальності освіти і одночасне підсилення її практичної, діяльнісної спрямованості, тому передбачається, що система обов'язкового формування знань, умінь і навичок буде замінена набором компетентностей (комплексом компетентцій), які мають стати у подальшому засобом розвитку студентів.

Не секрет, що студенти по різному сприймають новий матеріал з фізики. Є такі студенти, які потребують неодноразового пояснення теми. Необхідність індивідуалізації навчання зумовлена індивідуальними розходженнями якостей студентів, від яких залежить результат навчання: рівень знань, умінь і навичок, навчальні уміння, здібності загальні і спеціальні.

Виходячи з цілей і способів реалізації процесу індивідуалізації, потрібно відзначити, що необхідність у ньому зберігається протягом усього часу навчання студентів у вузі; індивідуальний підхід повинний пронизувати всі етапи становлення повноцінної особистості студента. Однак насправді індивідуалізація інтегрована з неіндивідуалізованою роботою.

Для того, щоб індивідуалізований підхід та індивідуалізація у вузівському навчанні виявили свій розвиваючий ефект, необхідне включення в активну діяльність і спілкування студента, оскільки студент у процесі навчання є не тільки об'єктом, але і суб'єктом власного навчального процесу [4]. Таким чином, універсальною умовою ефективної реалізації індивідуалізації є активність студента. В свою чергу активність студента сприяє його всебічному розвитку, а також формуванню предметних компетентностей з фізики.

Сутність такого підходу полягає в тому, що оновлений зміст освіти буде основою формування предметних компетентностей студентів, а процес засвоєння відібраного змісту буде носити діяльнісний характер. Предметні компетентності, які формуються, мають низку характерних ознак: по-перше, вони багатофункціональні, оскільки можуть реалізовуватися у повсякденному житті студентів для розв'язання різноманітних проблем, для вирішення професійних завдань, для використання соціальних ролей і т.ін.; по-друге, вони забезпечують подальший інтелектуальний розвиток студента, його мислення, самооцінку, саморефлексію; по-третє, вони багатомірні, тобто можуть бути схарактеризовані як із позиції розвитку розумових здібностей студентів, так і з позиції розвитку різних умінь, включаючи інтелектуальні уміння. Формувати предметні компетентності допоможе принцип індивідуалізації, оскільки він передбачає максимальне врахування індивідуальних особливостей кожного студента. Вивчивши ці особливості та орієнтуючись на загальні завдання формування особистості студента, відповідно до Концепції загальної середньої освіти та Державного стандарту початкової загальної освіти, а також на основі програм навчання і виховання, можна створити для кожного студента оптимально сприятливі умови для його всебічного розвитку.

Предметні компетентності – це практико-орієнтовані вміння у сфері пізнання, готовність до вирішення творчих завдань, застосування та розвитку досягнутих умінь, навичок і способів дій у практичній діяльності. Педагог повинен пам'ятати, що кожний студент неповторний, він має свій індивідуальний темп росту і розвитку, що передбачає індивідуальний спосіб навчання. Тому надзвичайно важливо створити такі умови, які сприяли б навчанню відповідно до рівня розвитку, забезпечували б у процесі навчання розвиток здібностей та інтересів студентів.

Індивідуалізація – це процес постійного спостереження за формуванням студента як особистості, адаптування

матеріалів та занять, взаємодія з студентами, метою якої є підтримка їх розвитку.

Формувати предметні компетентності студентів можна з використанням потенціалу курсу і цілеспрямованої побудови занять у відповідності з досягнутим студентом рівнем розвитку предметної компетенції. А принцип індивідуалізації допомагає індивідуалізувати завдання для кожного студента, якщо педагог знає, в якій послідовності він виконує завдання, можна адаптувати матеріали відповідно до рівня його розвитку, ускладнивши чи полегшивши їх, можна міняти роль, яку відіграє викладач у становленні особистості, залежно від потреб дитини. Предметні компетентності спрямовані, з одного боку, на розвиток творчих здібностей студентів, а з іншого – на посилення прикладного, практичного характеру предметного навчання.

Сучасна матеріальна забезпеченість з фізики необхідними приладами, реактивами, посудом, комп'ютерною технікою тощо – одна з базових умов формування предметних компетентностей з фізики у студентів. З її допомогою відбувається пошук навчальної інформації, відпрацьовуються предметні вміння та навички, здійснюється творча діяльність студентів. На жаль, нині спостерігається помітне відставання якості матеріальної бази ВНЗ від сучасних потреб. Ця проблема суттєво сповільнює впровадження компетентнісних тенденцій у вищу освіту. Для забезпечення умов ефективного формування предметних компетентностей з фізики необхідно застосовувати принцип індивідуалізації, оскільки навчальною метою індивідуалізації є удосконалення і поглиблення знань студентів, виходячи з їхніх інтересів і здібностей. Розвиваючою метою індивідуалізації є формування і розвиток логічного мислення, креативності й умінь навчальної праці. Специфічною метою індивідуалізації можна вважати поліпшення навчальної мотивації і розвиток пізнавальних інтересів студентів. Завдяки досягненню цих цілей процес індивідуалізації готує студентів до діяльності за обраною професією, тобто відіграє важливу роль у формуванні предметних компетентностей з фізики у студента.

Кожен студент під час навчання прагне розкрити свій особистий потенціал, який надала йому природа, і йому треба допомогти, створивши необхідні умови. Деякі науковці (Е. Гельфман, М. Холодна та інші) наполягають на визнанні студентами права на самовизначення та самореалізацію в процесі пізнання через оволодіння власними способами навчальної роботи.

Дійсно, кожний студент має свої особисті способи засвоєння нових знань. Для викладача вищої школи важливо виявити ці способи, застосовуючи різні засоби, які дозволяють студентам обирати особистісно значущі для них способи навчання.

Звернення уваги науковців до формування предметних компетентностей з фізики зумовлено переходом світової спільноти до інформаційного суспільства, де пріоритетним вважається не просте накопичення студентами знань та предметних умінь і навичок, а й формування уміння вчитися, оволодіння навичками пошуку інформації, здатності до самонавчання впродовж життя, де ці новоутворення стають визначальною сферою професійної діяльності людини.

При вузькому розумінні поняття "індивідуалізація" являє собою сукупність форм і методів виховання, спрямованих на формування гармонійно розвиненої особистості в умовах вузу. Якнайшвидшій адаптації студента до вузівських умов і подальшому повноцінному розвитку особистості студента сприяє процес індивідуалізації. Дидактичний принцип індивідуального підходу припускає врахування таких індивідуальних особливостей студентів, що впливають на його навчальну діяльність і від яких залежать результати навчання (фізичні, психічні якості, соціальні чинники тощо).

Формування предметних компетентностей з фізики передбачає застосування відповідних засобів навчання. Проте перевагу при цьому передбачено надавати засобам, які стимулюватимуть активну діяльність студентів, залучатимуть їх досвід, мають соціальне та особистісне значення. Індивідуалізація підвищує інформаційний багаж з фізики, передбачає розробку завдань, які не мають стандартних розв'язань і спрямовані на

виявлення протиріч, прогнозування, моделювання, вивчення додаткової літератури, проведення пошуково-дослідницької роботи. Широке використання різноманітних засобів індивідуалізації відповідно до вікових особливостей студентів та їх здібностей навів заохочення до вивчення наукових статей, монографій; написання робіт з певних професійних проблем у вигляді реферату, тез, твору, проекту, програми; розробки наочного дидактичного навчального матеріалу; підготовки статей до друку у журналі, виступів на конференціях, до студентських олімпіад, конкурсів тощо.

Формування предметних компетентностей з фізики у студентів потребує від викладача обов'язкового врахування вікових особливостей студентів. Однак важливіше розуміти, які компетенції і як необхідно формувати, що має стати результатом навчання фізики. Набуття цих компетенцій студентами можливе, застосовуючи принцип індивідуалізації навчання. Найефективніший вплив на людину здійснює та інформація, яка діє на кілька органів чуття, і запам'ятовується вона тим краще й міцніше, чим більше каналів сприймання було активовано. Звідси й та роль, яка відводиться засобам індивідуалізації навчання, оскільки ці засоби індивідуалізації дозволяють повніше враховувати інтереси, нахили і здібності можливості студентів, створювати умови для їх навчання відповідно до їхніх освітньо-професійних інтересів, забезпечити умови для якісної освіти студентів відповідно до їх індивідуальних нахилів, забезпечити професійну орієнтацію студентів, забезпечити можливості постійного духовного самовдосконалення особистості, формувати інтелектуальний та культурний потенціал як найвищої цінності нації [10].

До основних завдань принципу індивідуалізації навчання відноситься сприяння розвитку творчої самостійності, формування системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок – складових предметних компетентностей, які забезпечать випускнику ВНЗ можливість успішно самореалізуватися.

Отже, нами було доведено, що вплив принципу індивідуалізації на процес формування предметних компетентностей з фізики у студентів є очевидним, оскільки врахування вікових та індивідуальних особливостей студентів дає можливість швидко адаптуватися до вузівських умов і подальшому повноцінному розвитку, активізуватися в процесі навчання, а також забезпечують інтелектуальний розвиток студента, його мислення, самооцінку, саморефлексію, сформувати в них здатність реалізуватися і застосовувати набуті фізичні знання в житті.

Список використаних джерел:

1. Атаманчук П.С. Дидактичні особливості формування освітнього середовища з ТЗН : навчально-методичний посібник / П.С. Атаманчук, О.М. Николаєв, О.М. Семерня. – Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин О.В., 2008. – 76 с.
2. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования // Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. – Режим доступа: http://metod.dvnpion.ru/article.asp?id_sec=3&id_text=13
3. Родигіна І. Дидактичні умови реалізації компетентного підходу в навчанні / І. Родигіна // Біологія і хімія в школі. – 2007. – № 3. – С. 7-10.
4. Акимов М.К. Индивидуальность учеников и индивидуальный подход / М.К. Акимов, В.Т. Козлова. – М., 1992.
5. Загірняк М. Формування основних принципів сучасної вищої технічної освіти / М. Загірняк // Вища освіта України. – 2008. – №2. – С. 74-82.

6. Пометун О.І. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О.І. Пометун // Рідна школа. – 2005. – Січень. – С. 65-69.
7. Білик В.В. Компетенції і компетентності як нові освітні конструкти / В.В. Білик // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць. – 2010. – Вип. 7. – С. 41-45
8. Богачик М. Компетентнісно-зорієнтоване навчання як проблема педагогічної науки та практики / М. Богачик // Нова педагогічна думка : наук.-метод. журн. – 2010. – № 4. – С. 33-36.
9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : [пособ. для учит.] / А.В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
10. Володько В.М. Індивідуалізація й диференціація навчання: понятійно-категорійний аналіз / В.М. Володько // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 4. – С. 9-17.

А. В. Сондак

Ровенский базовый медицинский колледж

ВЛИЯНИЕ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ФИЗИКИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В статье было доказано, что влияние принципа индивидуализации на процесс формирования предметных компетентностей по физике у студентов очевидно, поскольку учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов дает возможность быстро адаптироваться к вузовским условиям и дальнейшему полноценному развитию, активизироваться в процессе обучения, а также обеспечивают интеллектуальное развитие студента, его мышления, самооценку, саморефлексию, сформировать у них способность реализоваться и применять приобретенные физические знания в жизни. Индивидуализация обучения помогает организовать обучение, включая разнообразные виды индивидуальной учебной деятельности, осуществляемой на аудиторных и за аудиторных занятиях с учетом индивидуальных особенностей и познавательных возможностей студентов под руководством преподавателя или без его непосредственного участия. Это будет способствовать формированию предметных компетентностей по физике и развивать способность студентов применять свои знания и достижения в жизни.

Ключевые слова: индивидуализация, предметные компетентности, физика, компетентность, саморазвитие.

О. V. Sondak

Rivne Basic Medical College

INFLUENCE PRINCIPLE OF INDIVIDUALIZATION ON THE DEVELOPMENT OF SUBJECT COMPETENCIES OF PHYSICS OF STUDENTS IN MEDICAL COLLEGE

In the article it was proved that the effect of the principle of individualization on the development of the subject competencies of physics students is obvious, since consideration of age and individual characteristics of students makes it possible to quickly adapt to the university environment and further comprehensive development, activated in the learning process, and provide intellectual development student, his thinking, self-esteem, self-reflection, the ability to form them implemented and to apply the acquired physical knowledge in life. Individualization training helps organize training, including various types of individual educational activities carried out in class and outside of classroom lessons based on individual characteristics and cognitive abilities of students under the guidance of a teacher or without his direct participation. This will facilitate the formation of subject competencies in physics and develop students' ability to apply their knowledge and achievements in life.

Key words: individualization, subject competencies, physics, competence, self-development.

Отримано: 25.05.2015