

Arkady Marzec

Academy of Jan Długosz in Czestochowa

## A HEALTH-IMPROVING ROLE OF THE PHYSICAL ACTIVITY FOR SENIORS

A growing number of seniors (65+) among the population of Poland strengthen the necessities in the field of effective help of medical and social services, non-governmental organizations and local surroundings. The process of aging involves various medical, psychological, social or ethic consequences. The condition of the "successful aging" is maintenance of the proper psychophysical health status of elderly people through their participating in different forms of activity. Physical activity plays a leading

role providing deceleration of the pathological aging processes. Therefore local associations undertake different measures that are directed to this group of people, realizing the tasks of nation-wide politics concerning seniors. It is known that the way of life influences directly on the state of health of senior man and physical activity need allows to participate in the different forms of this activity, plays a health-improving role. The article contains information about different types of physical activity offered to the elderly people on the territory of Czestochowa.

**Key words:** health-improving, physical activity of elderly people (seniors), aging, sport, tourism, motive recreation.

Отримано: 14.09.2015

УДК 37.018.1

Беата Анна Земба

Університет Жешува

## ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ

В сегодняшнем мире, полном забот и проблем, все большее количество людей разочаровываются в жизни, с трудом справляются со своими эмоциями, а их напряжение психического и эмоционального характера обрушивается на их близких, чтобы сохранить положительный имидж на работе или в среде друзей. Это чрезвычайно опасно, особенно в случае тех людей, которые имеют семьи и воспитывают детей – независимо от возраста чад, ибо такое агрессивное поведение и насилие всегда оставляют неизгладимый след в психике ребенка, а длительное воздействие неправильного воспитания является угрозой для моделирования и фиксации такого поведения, что может быть особенно нежелательно и опасно в дальнейшей, взрослой жизни жертвы, когда она сама становится исполнителем социальных и семейных ролей.

Данная статья затрагивает проблему насилия в семье и указывает на последствия насильственного воздействия на самых маленьких жертв – детей.

**Ключевые слова:** насилие, родители, дети, жертва насилия, воспитание, патология воспитания.

**Вступление.** О насилии в семье следует как можно чаще упоминать и подчеркивать нежелательность такого явления, потому что оно по-прежнему актуально и присутствует... не только в неблагополучных семьях, но и в семьях, которые считаются «нормальными».

## Чем является «насилие»?

При определении явления насилия, во внимание принимаются три основных критерия: проявление нежелательного поведения, намерения и последствия насилия. Примером является определение Американского Центра Помощи Детям, подвергшимся насилию, которое гласит: «насилие – это «физическая или умственная деятельность, направлена во вред, сексуальное насилие, пренебрежение или жестокое обращение с детьми в возрасте до 18 лет человеком, ответственным за их успешное развитие, а также деятельность, представляющая угрозу развитию детей»<sup>1</sup>.

Сформулированное ВОЗ определение насилия в отношении ребенка, говорит, что насилием является любое преднамеренное и непреднамеренное действие взрослого человека, общества или государства, которое негативно влияет на здоровье, физическое и психическое развитие ребенка<sup>2</sup>.

Наиболее подходящим считается определение Ирены Поспишил, которая называет насилием любые непредсказуемые действия и поступки, выходящие за рамки социально-общественных принципов взаимоотношений, а также касающиеся личной свободы индивидуума или способствующие физическому и психическому травмированию человека<sup>3</sup>.

Часто, первый акт насилия – это случайное действие, однако чувство безнаказанности и безвольное принятие агрессии только усугубляет проявление насилия<sup>4</sup>.

Бровне и Герберт дают три термина, которые определяют явление насилия: «агрессия», «насилие» и «насилие преступного характера».

<sup>1</sup> K. Browne, M. Herbert, Zapobieganie przemocy w rodzinie, Warszawa 1999, Wydawnictwo: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, s. 207.

<sup>2</sup> Za: J. Brągiel, Zrozumieć dziecko skrzywdzone, Opole 1996, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, s. 14.

<sup>3</sup> I. Pospiszyl, Przemoc w rodzinie, Warszawa 2000, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, s. 14.

<sup>4</sup> K. Kmiciek-Baran, Przemoc wobec dzieci – diagnoza interwencyjna, (w:) Przemoc dzieci i młodzieży w perspektywie polskiej transformacji ustrojowej, pod redakcją J. Papięza, A. Płukisa, Toruń 1998, Wyd. Adam Marszałek, s. 336.

Иногда эти термины используются как синонимы, при этом «агрессия» относится к сфере поведения, целью которого является причинение боли и увечий кому бы то ни было или доминирование над другими, однако совсем не обязательно с помощью физической силы.

Насилие же касается намеренных типов поведения мотивированных гневом и связанных с применением физической силы в отношении других людей.

Понятие *насилия преступного характера* относится к актам притеснения, запрещенных законом<sup>5</sup>.

По словам И. Поспишил, страдание и нанесение вреда в насилии, является способом достижения иной цели, например, принуждение к определенному и желаемому типу поведения, которая не обязательно является разрушительной. В агрессии же – нанесение вреда и причинение страданий являются основной целью<sup>6</sup>.

Е. Меллибруда с насилием связывает следующие элементы:

- насилие всегда преднамеренно;
- насилие – нарушения любых прав и свобод индивидуума, которые делают невозможной самооборону;
- следствием насилия всегда является вред, урон;
- насилие – повторяющееся явление;
- часто насилие – это отчаянное желание заглушить чувство бессилия;
- ответственность за акт насилия несет агрессор, не взирая на действия жертвы<sup>7</sup>.

## Какие разновидности насилия существуют?

Есть много разновидностей насилия и различных его форм. Не существует единой классификации форм насилия, поэтому разные исследователи используют в своей работе различные критерии. И так выделяется спонтанное насилие (горячее) и инструментальное (холодное).

Источником *спонтанного насилия* является ярость, которая рождается через разочарование. Эскалация накопленных и невозможных для сдерживания эмоций гнева и

<sup>5</sup> K. Browne, M. Herbert, Zapobieganie przemocy w rodzinie, Warszawa 1999, Wydawnictwo Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, s. 26-28.

<sup>6</sup> I. Pospiszyl, Przemoc w rodzinie, Warszawa 2000, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, s. 18.

<sup>7</sup> J. Mellibruda, Właściwości przemocy, «Niebieska Linia», nr 4/2001.

бешенства, в конце концов, приводит к проявлению актов агрессии и насилия. Данный вид насилия характеризуется злостью и яростью, которые сопровождаются различными формами вербального и физического выражения с резким причинением боли жертве – в том числе. Этот вид насилия быстро появляется и так же быстро исчезает<sup>1</sup>.

*Инструментальное насилие* – реализуется по некоему статическому сценарию, часто пережитого на собственной шкуре. Здесь неуместен гнев или ярость – тут присутствует элемент холодного расчета, умысла. Часто у истоков этого типа насилия лежит желание достичь каких-либо положительных ценностей или целей (что-то благополучие, поддержание законности и порядка). Этот вид насилия особенно ярко заметен там, где царят авторитарные модели сосуществования<sup>2</sup>.

Насилие наиболее часто проявляется в четырех типах:

- физическое насилие (физическое издевательство);
- психическое насилие (эмоциональное издевательство);
- сексуальное насилие (сексуальное использование);
- пренебрежение.

Поведение родителей, пренебрегающих своими детьми можно назвать одним словом – безразличие. Такие родители еще сами как дети и не могут решить задачи воспитания и вопросы повседневной жизни. Они, из-за бремени гнева и печали через неудовлетворенные потребности собственного детства, не умеют распознавать потребности своих детей<sup>3</sup>.

#### Какие причины и последствия домашнего насилия?

Основными факторами риска возникновения насилия в отношении ребенка Лисовская считает:

*Факторы, присущие родителям:*

- 1) собственный опыт жертвы домашнего насилия;
- 2) некоторые особенности личности, например:
  - низкий уровень разочарования, вызванный ежедневными стрессами;
  - повышенный уровень возбудимости в стрессовых ситуациях;
  - дискомфорт и раздражительность как реакция на плач младенцев или их смех;
  - жесткие, строгие и «карательные» отношения родителей к детям;
- 3) черты догматической и авторитарной личности;
- 4) высокий уровень агрессии и низкий контроль эмоций и импульсов;
- 5) психологические проблемы (например, депрессия или другие психические расстройства, которые в значительной степени препятствуют адекватному функционированию в отношениях «родитель-ребенок», которые также могут влиять на отсутствие навыков контроля эмоций и высокий уровень агрессии).
- 6) низкий интеллектуальный уровень и умственная отсталость;
- 7) серьезные физические ограничения (инвалидность);
- 8) эмоциональная незрелость, молодой возраст родителей;
- 9) низкое восприятие роли родителей и низкий уровень компетентности по вопросам воспитания;
- 10) неадекватное восприятие ребенка и нереальные ожидания по отношению к нему, его навыкам и умениям;
- 11) проблемы зависимости (алкоголизм, наркомания, злоупотребление лекарственными препаратами и др.);
- 12) взаимные личные ценности, допускающие насилие, чувство того, что родители важнее ребенка<sup>4</sup>.

*Факторы, присущие ребенку* – это особенности ребенка, его развития, которые могут способствовать проявлению

<sup>1</sup> K. Kmiecik-Baran, Przemoc wobec dzieci – diagnoza interwencyjna, (w:) Przemoc dzieci i młodzieży w perspektywie polskiej transformacji ustrojowej, pod redakcją J. Papieża, A. Płukisa, Toruń 1998, Wyd. Adam Marszałek, s. 368.

<sup>2</sup> Там же, s. 368.

<sup>3</sup> M. Wojtal, E. Orawczak, Problem dziecka maltretowanego w rodzinie, (w:) Dziecko i jego środowisko. Prawa dziecka – dziecko krzywdzone, pod redakcją A. Steciwko, I. Pirogowicz, Wrocław 2005, Wydawnictwo Continuo, s. 16.

<sup>4</sup> E. Lisowska, Przemoc wobec dzieci. Rozpoznanie i przeciwdziałanie, Kielce 2005, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, s. 42.

насилия относительно него, в частности, у нежеланных детей через сложность беременности; так называемых недоношенных детей – преждевременно родившихся; с слишком низкой массой тела при рождении; детей, к которым родители относятся так, как будто одного ребенка слишком много; детей не того пола, какого ожидали родители; больным, неполноценным детям, с задержкой развития; чувствительных и проблемных детей (например, плохо спящие и болезненные); детей с проблемами в воспитании; способных и проницательных детей; детей, внешним видом или характером напоминающих человека, который обидел одного из родителей. Чаще всего вред причиняется младшим детям, в возрасте менее 10 лет.

*Факторы, присутствующие во взаимоотношениях ребенка и родителей:*

1. Нарушения ранних эмоциональных контактов с ребенком. Особенно важна роль самых ранних контактов, с первых дней жизни ребенка. Нарушение таких контактов приводит к большей вероятности возникновения жестокого обращения с детьми.

2. Нарушение связи и общения между родителями и детьми. Родители и дети должны развивать навыки, умения общения и выражения взаимных чувств и потребностей. Нарушения в общении приводят к тому, что родители не способны распознать индивидуальные нужды и требования ребенка.

3. Неправильное взаимодействие с ребенком. Нарушения во взаимодействии приводят к тому, что родитель считает ребенка и его поведение раздражительным, трудным и невежливым. Ребенка обвиняют во «всех смертных грехах», он становится «козлом отпущения». Показателем нарушений взаимодействия с ребенком является нечастый физический контакт с ним, например, проявление нежности и ласки. Родители не выражают основные чувства к ребенку, они не хотят или не умеют с ним играть, навязывают ему свою волю, чрезмерно контролируют и мешают ему. Они также могут игнорировать ребенка, не считаться с его настроением и чувствами. Бывает, что родители своевременно не реагируют на заболевание ребенка и не ищут помощи<sup>5</sup>.

*Факторы, связанные с функционированием семьи:*

1. Функционирование в условиях так называемого жизненного стресса. В основе социально-экономического стресса лежат плохие жилищные и материальные условия.
2. Безработица, неподходящая или утомительная работа. Для некоторых родителей сами дети и их воспитание является источником сильного стресса.
3. Нарушения супружеских и семейных отношений.
4. Некоторые структурные особенности, например, многодетность, неполная структура семьи.
5. Развод родителей или их проживание по отдельности.
6. Мачеха или отчим.
7. Существенное изменение в функционировании семьи, например, временно сложная ситуация.
8. Социальное положение родителей – в семьях с низким социальным статусом главными являются, как правило, физические наказания, а в семьях с высоким социальным статусом – психические наказания.
9. Отсутствие возможности отдохнуть от постоянной опеки над ребенком.
10. Отсутствие партнера и загруженность домашними обязанностями.
11. Социальная изоляция.
12. Отсутствие системы поддержки, неумение использовать ее.
13. Проживание в опасном районе.
14. Субкультура насилия<sup>6</sup>.

*Факторы раскрепощения*, например, опасное поведение ребенка, супружеские ссоры, стресс на работе, а также отсутствие места для веселья и отдыха ребенка.

*Макросистемные факторы:*

1. Социальные культурные модели, нормы, ценности, допускающие насилие.

<sup>5</sup> Там же, s. 43.

<sup>6</sup> Там же, s. 44.

2. Отношение общества к детям, например, убеждение в том, что дети являются собственностью родителей.
3. Слишком частое и радикальное изображение насилия в СМИ<sup>1</sup>.

### Какие последствия физического насилия в семье относительно ребенка?

Наиболее часто встречаемыми последствиями насилия являются:

- слишком низкая способность радоваться жизни;
- излишняя зрелость, как на свой возраст (псевдозрелость);
- неспособность контролировать свой организм – ночное недержание мочи, рвота, недержание кала;
- выразительное чувство низкой ценности (не только дома, но и в школе);
- невысокое мнение о собственных способностях и умениях, что приводит к возникновению проблем в науке, прогулам;
- бегство – используется для избежания наказания, которое в дальнейшем распространяется на каждую сферу жизни;
- агрессия, т. е. открытая враждебность, гнев, которая проявляется через отсутствие контроля над своей жизнью;
- страх – ребенок боится боли;
- регрессия – лучше вернуться на более ранний этап, тот, в котором чувствовалась безопасность, внимательность и опека<sup>2</sup>.

*Применение психологического насилия в семье может вызывать беспокойное поведение ребенка:*

- нарушения речи (в результате нервного напряжения, например, заикание);
- нарушения сна;
- психосоматическое недомогание (боли в животе, головные боли, тошнота);
- энурез и энкопрез, не по медицинским причинам;
- произвольные сокращения мышц, особенно лица (например, нервные тики);
- отсутствие чувства уверенности в себе;
- депрессия;
- сосание пальца, раскачивание;
- чрезмерно утливое поведение, постоянное и беспрекословное подчинение взрослым;
- непрерывная концентрация внимания на себе;
- страх неудачи, слишком высокие требования в отношении себя;
- чрезмерный страх перед последствиями различного поведения;
- попытки суицида или их демонстрация;
- копирование поведения взрослых (опека над братьями и сестрами, командование другими)<sup>3</sup>.

*В поведении ребенка, который подвергается сексуальному насилию, отмечается:*

- приступы гнева;
- необоснованные страхи;
- неспособность к концентрации внимания;
- нарушения сна, аппетита;
- замкнутость в себе, чувство вины, депрессия;
- проблемы в школе;
- «уход» от контактов со сверстниками;
- патологические типы поведения – воровство, ложь, наркотики, побег из дома, проституция, попытки суицида<sup>4</sup>.

Следствием испытанного насилия в семье является также чувство одиночества ребенка, которое может иметь временный или постоянный характер. В семьях, в которых

<sup>1</sup> E. Lisowska, Przemoc wobec dzieci. Rozpoznanie i przeciwdziałanie, Kielce 2005, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, s. 45.

<sup>2</sup> M. Wojtal, E. Orawczak, Problem dziecka maltretowanego w rodzinie, (w:) Dziecko i jego środowisko. Prawa dziecka – dziecko krzywdzone, pod redakcją A. Steciwko, I. Pirogowicz, Wrocław 2005, Wydawnictwo «Continuo», s. 13.

<sup>3</sup> Тамże, 15.

<sup>4</sup> Тамże, 15.

ребенок является жертвой насилия, имеет место постепенная депривация потребностей:

- безопасности;
- эмоционального контакта;
- сильно ощущаемое ребенком отсутствие любви, заботы, поддержки в родителях;
- «отказ» от ребенка самими близкими людьми.

Насилие в семье причиняет страдания ребенку, ему плохо в семье, он испытывает определенную изоляцию, отдаление от близких, потому что постоянно ослабляется эмоциональная связь между ребенком и родителями или одним из родителей. В то же время ребенок беспомощен и бессилен в этой ситуации, которую переживает ежедневно и не верит в возможность ее изменить.

Беспомощность и одиночество ребенка, становится источником сильного беспокойства, страха перед полной изоляцией<sup>5</sup>.

### Каковы долгосрочные последствия насилия в отношении ребенка?

Иногда, кроме постоянных увечий в результате применяемого физического насилия, отдаленными последствиями пережитого в детстве являются расстройства личности ребенка и нарушения его социальной жизни, а в перспективе – и супружеского существования. Ученые указывают на то, что жестокое обращение с ребенком до трех лет вызывает нарушения в развитии речи, познавательных процессов, моторики, обучения, депрессию, комплекс неполноценности, гиперактивность, компульсивное поведение и фобии.

Люди, воспитанные в атмосфере насилия, независимо от его источников, имеют значительные прорехи процесса социализации, а также расстройства, связанные с чувством собственной идентичности, затрудняющих их надлежащее функционирование в социуме. Длительное время сохраняется также неумение реализовать потребности социально приемлемым способом. Другой особенностью является отклонение роли и связанного с ней чувства ответственности, проявляющегося в псевдозрелом отношении в детстве и социальной инфантилизации в зрелом возрасте. Чрезмерное чувство ответственности в детстве может сильно укорениться, давая парадоксальный эффект в зрелом возрасте, а именно подобные ожидания в отношении собственных детей. Еще одной особенностью, являющейся следствием пережитого насилия, есть неумение делать выбор и принимать решения, вытекающее из строгого тренинга послушания и ограничения инициативы ребенка. Последней из описываемых Гельфером особенностей, является низкий контроль эмоций – неумение отделять эмоциональную сферу от сферы поведения<sup>6</sup>.

Многие исследователи явления отмечают значительный рост преступности среди лиц, подвергавшихся насилию в детстве.

В случае взрослых, подвергнутых сексуальному насилию в детстве, довольно характерным является проявление специфических сексуальных расстройств и нарушений, таких как: отсутствие оргазма, нарушения желаний у женщин и импотенция у мужчин, развитие гомосексуальной и бисексуальной ориентации, нарушения идентификации себя с ролью мужчины или женщины, аноргазмия, промискуитет в половой жизни, проституция у женщин. Пережитое в прошлом сексуальное насилие связано и с более низкой самооценкой, склонностью к зависимости, плохим настроением, расстройствами сознания, депрессиями, нарушениями сна и неврозами<sup>7</sup>.

Наиболее печальным является тот факт, что последствия насилия в отношении детей имеют многогранный характер. «Насилие порождает насилие» – по теории Райсса, в своей деятельности дети повторяют, особенно в сексуальном плане, примеры и модели семьи, несмотря на другие со-

<sup>5</sup> J. Izdebska, Dziecko osamotnione w rodzinie, Białystok 2004, Wydawnictwo Uniwersyteckie «Trans Humana», s. 108-110.

<sup>6</sup> A. Zając, Psychospołeczne skutki przemocy wobec dziecka w rodzinie, (w:) Agresja i przemoc we współczesnym świecie. Agresja i przemoc w instytucjach wychowawczych, pod redakcją Z. Brańki, M. Szymańskiego, tom II, Kraków 1998, Oficyna Wydawnicza TexT, s. 123-125.

<sup>7</sup> Тамże, s. 124.

временные взгляды или образование. Дети, которых бьют, унижают и заставляют страдать – часто, когда один родитель бьет, второй дает на это свое молчаливо согласие – будут издеваться над своим потомством. Большинство родителей, которые бьют своих детей признают, что их родителях тоже били их. Также случается, что взрослые жертвы сексуального насилия используют своих собственных детей – как правило, это делают мужчины. Когда девочки, которые претерпели сексуальное насилие, взрослеют и имеют уже своих дочерей, то те дочери очень часто также «используются» другими. Более того, женщины – бывшие жертвы насилия – как правило, себе в партнеры выбирают агрессоров, виновников насильственных действий<sup>1</sup>.

### Как выглядит обиженный ребенок?

Вред, причиненный ребенку, всегда отображается во всех сферах его развития, несет негативные последствия для физического здоровья, психического равновесия, а также навыков социально-общественной коммуникации. Клинический опыт показывает, что самые негативные последствия для развития ребенка – это результат «работы» самых близких людей. Семья, в которой главные связи, основанные на любви, нарушены – формирует молодого человека, лишённого элементарных навыков выражения эмоций и социального функционирования<sup>2</sup>.

В таком случае ребенок теряет доверие к людям из ближайшего окружения и веру в людей в целом. Представления «обиженного» ребенка об окружающем мире, основываются на отсутствии доверия к другим, чувстве беспомощности, гнева, неумении решать проблемы, возникающие в результате низкой самооценки, тенденции к эмоциональной и социальной изоляции. Настоящей драмой в жизни такого ребенка является тот факт, что самая большая угроза исходит со стороны близких людей. На ребенка, который испытал насильственные действия со стороны родителей лежит бремя тайны.

Эта тайна имеет два чудовищных лика. Первое связано с защитой человека, подвергающегося насилию. Агрессор заботится о том, чтобы семейный секрет, был сокрыт в четырех стенах дома. Родители, виновники насилия, часто делают ребенка ответственным за сохранение семейной тайны. Пугают усугублением актов насилия, ограничением и без того минимальных привилегий, изгнанием из дома. Специфическим, резким и порождающим наибольший хаос в психике ребенка является метод обременения ребенка ответственностью за действия взрослых. Дети думают, что они заслужили избиение, унижение и другие проявления насилия. Часто дети считают чужой причиной им вред, говоря, что с ними ничего не случилось, что им было не больно, что они не понимают смысл неприятных и болезненных для них слов. Эти дети, кажется, привыкают к побоям, издевательствам и насилию. В их представлении отношения между родителями и детьми должны иметь именно такой характер<sup>3</sup>.

Второе лицо тайны, которая связывает ребенка – это уверенность в том, что в самом чаде кроется какое-то таинственное зло, провоцирующее других причинять ему вред. Многие дети, переживающие насилие, думают, что они единственные имеют такую судьбу. Они закрываются в себе, изолируются, глубоко скрывают свои эмоции, чтобы другие не могли обнаружить страшной силы, отвечающей за «запуск» родительского насилия в отношении их. Такое мышление, определенным образом, проявляется у девочек – жертв сексуального насилия. Они все больше убеждаются в том, что тело, являющиеся объектом насилия, вызывает агрессию, и поэтому они пытаются уйти, убежать от своей брэнной плоти. Они имитируют поведение и хотят быть внешне похожими на мальчиков, носят брюки, большие свитера, рубашки и ведут себя вульгарно. Дети, которые пережили насилие, отсутствие

чувства безопасности в отношениях с близкими, переносят этот опыт в сферу контактов с другими людьми. Для этих отношений характерны страх, неуверенность, враждебность и равнодушие. Характерным жестом в ответ на дружественное протягивание вашей руки является закрывание лица рукой. Врачи отмечают чрезмерный иррациональный страх перед обычным исследованием. Другой способ защиты – это агрессивное поведение. Ребенок, который боится, что другие будут его обижать предпочитает соблюдать дистанцию с окружающими его людьми, проявляя враждебность и недоступность. Воспитание в семье, где насилие и жестокое обращение являются постоянными элементами межличностных контактов, формирует убеждение в том, что взаимоотношения заключаются в воздействии друг на друга агрессора и жертвы<sup>4</sup>.

В таких отношениях ребенок может играть две роли. Иногда он воображает себя агрессором, а иногда идентифицирует себя с жертвой. В роли агрессора он испытывает чувство власти, силы, доминирования. Роль жертвы вызывает в нем чувство беспомощности, ужаса, недоумения и гнева.

Переживания, связанные с двойственной природой чувств, проявляются тогда, когда ребенок провоцирует других на конфликт и враждебность. И когда жертва провокации приписывает ему ответственность за возникновение конфликта, ребенок часто считает, что именно ему причинен вред, именно он является «пострадавшим». Такой ребенок может оскорблять взрослого человека, утверждая, что он несправедлив, обращает на него мало внимания и не оказывает поддержки. «Воспитатели» часто претерпевают болезненную неудачу, когда пытаются заставить ребенка признать себя виноватым. Он упорно играет роль жертвы, несмотря на то, что, в сущности, именно он вел себя неправильно. Очень часто ребенок ведет себя доминирующе, а через минуту уже жалуется на плохое обращение с ним, несправедливость в отношении к нему и показывает свою беспомощность<sup>5</sup>.

Составляя портрет ребенка, который стал объектом насильственных действий, мы видим, что основными мерами терапевтической работы с жертвами насилия являются:

- обеспечение чувства безопасности;
- восстановление доверия к миру взрослых;
- повышение самооценки;
- приобретение ребенком навыков разрешения конфликтов;
- приобретение навыков выражения своих чувств и эмоций<sup>6</sup>.

**Заключение.** Нельзя быть равнодушным к любым признакам насилия в семье, особенно в отношении детей, поскольку игнорирование этой проблемы может привести к развитию у жертв насилия таких особенностей личности и характера, которые в их зрелом возрасте могут стать причиной проблем в сфере социального функционирования, отсутствия эмпатии, патологического поведения и поведения несовместимого с социальными нормами, а также социально деструктивного поведения, противоречащего букве закона. Поэтому необходимо предпринимать всевозможные меры, как в области профилактики, правовой защиты, так и оказания помощи.

Беата А. Зсмба

Університет Жешува

### ВИХОВАННЯ ДИТИНИ В РОДИНІ З ПРОЯВАМИ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА – ПЕДАГОГІЧНІ МІРКУВАННЯ

У сьогоднішньому світі, повному турбот і проблем, все більша кількість людей розчаровуються в житті, насилу справляються зі своїми емоціями, а їх напруга психічного та емоційного характеру обрушується на їхніх близьких, щоб зберегти позитивний імідж на роботі або в середовищі друзів. Це надзвичайно небезпечно, особливо у випадку тих людей, які мають сім'ї і виховують дітей – незалежно від віку чад, бо така агресивна поведінка і насильство завжди залишають незгладимий слід в психіці дитини, а тривалий вплив неправильного виховання є загрозою для моделювання та фіксації такої поведінки, що може бути

<sup>1</sup> A. Zajac, Psychospołeczne skutki przemocy wobec dziecka w rodzinie, (w:) Agresja i przemoc we współczesnym świecie. Agresja i przemoc w instytucjach wychowawczych, pod redakcją Z. Brańki, M. Szymańskiego, tom II, Kraków 1998, Oficyna Wydawnicza Text, s. 124.

<sup>2</sup> J. Mellibruda, Właściwości przemocy, «Niebieska Linia», nr 4/2001.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> J. Pyzik, Potrzeby dziecka, «Edukacja i Dialog», nr 11/1997.

<sup>5</sup> A. Czepińska, Korzenie przemocy, «Niebieska Linia», nr 4/2001.

<sup>6</sup> J. Zamaralik, Dziecko krzywdzone, «Niebieska Linia», nr 10/2001.

особливо небажано і небезпечно в подальшій, дорослому житті жертви, коли вона сама стає виконавцем соціальних і сімейних ролей. Дана стаття зачіпає проблему насильства в сім'ї та вказує на наслідки насильницького впливу на найменших жертв – дітей.

**Ключові слова:** насильство, батьки, діти, жертва насильства, виховання, патологія виховання.

**Beata A. Ziğmba**

*University of Rzeszów*

#### RAISING A CHILD IN A FAMILY WITH DOMESTIC VIOLENCE PEDAGOGICAL THOUGHTS

In today's world full of worries and problems, more and more people are disillusioned with life, struggling to cope with

their emotions and their mental tension and emotional collapses on their loved ones to maintain a positive image at work or among friends. This is extremely dangerous, especially for those people who have a family and raise children – regardless of age children, for such aggressive behaviour and violence always leave an indelible mark on the psyche of the child, and the lasting impact of improper upbringing is a threat for modelling and fixing of such behaviour, which can be particularly undesirable and dangerous in the future, the adult victim's life when she becomes a performer of social and family roles. This article addresses the issue of domestic violence and the effects of the violent impact on the youngest victims – children.

**Key words:** violence, parents, children, victims of violence, education, pathology education.

*Отримано: 6.09.2015*

УДК 37.015.3:005.32

**Бронислав Вычавский**

*Учебный комплекс общественных школ в Копытовой*

### ПОТРЕБНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ В ПОВЕДЕНИИ УЧЕНИКОВ

В статье рассматриваются различные способы мотивации детей и молодежи к обучению, а также поднимается вопрос, кто должен ставить задачи, влияющие на мотивацию учащихся с целью принятия соответствующих решений. Автор обращается ко многим ученым, заинтересованным проблемой мотивации, цитируя определения В. Оконя, Т. Томашевского, Т. Гордон, С. Мики, З. Путкевича, Е. И. Ласки и других, которые в своих публикациях указывают на значительную роль мотивации и среди детей и молодежи, а также причины мотивации. Автор обращает внимание на последствия неудач таких, как слишком высокая самооценка или опасения относительно собственного существования или подхода к обучению. Процесс распознавания данной проблемы начинается в младшем школьном возрасте, значимую роль в котором играют учителя, владеющие соответствующим знаниями, опытом и компетенцией. Автор статьи отмечает основные факторы, влияющие на мотивацию учащегося, а именно: определение связей между «книжными» знаниями и повседневной реальностью, улучшение знаний, получаемых в школе посредством участия в экскурсиях, просмотр образовательных программ, участие в разнообразных школьных кружках и организациях, которые помогли бы повлиять на расширение горизонтов, умений и жизненных увлечений.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы обучения, ученик, образование, методы, педагогическая среда.

Мотивация – очень сложный процесс, часто зависящий от учащегося, от его восприятия действительности, которая содействует в принятии решений. Беседы, проведенные с учащимися, показывают, что важную и значимую роль в развитии и оказании различных форм помощи в жизни ученика играют педагоги, главным образом, формируя их интеллектуальную сферу. По мнению В. Оконя, мотивация может иметь двойственный характер – внутренняя мотивация, ведет к действию, которое само по себе уже имеет некую ценность, и внешняя мотивация является стимулом к действию, выступает в форме награды или похвалы [17, с.246]. В выше цитированном определении ясно прослеживается способ связи проблемы мотивации в жизни учащегося, а, следовательно, без соответствующей мотивации не было бы легко и эффективно учиться. Таким образом, следует отметить, что на процесс обучения существенно влияют правильные стимулы, формируют интерес к школьной работе и любовь к ее улучшению, усовершенствованию. В сфере науки, особенно в психологии, доминирует точка зрения о том, что мотивация очень действенно и эффективно влияет на усвоение знаний, которые существенно влияют на успехи учеников в академической карьере. Анализируя проблему мотивации, следует отметить также то, что каждый ребенок имеет естественную мотивацию к учебе, однако она присутствует только в том в случае, когда ребенок не боится неудач и в момент сомнений может рассчитывать на помощь учителя. Важность роли и задач «учителя» состоит в том, чтобы усилить и улучшить мотивацию ученика и его естественную способность к самоуправлению и самоорганизации [13].

Психологи определяют стимулы как состояние психического или социально-общественного характера, задачей которого является «указание» человеку направления достижения определенной цели. Так происходит потому, что мотивация имеет сложный характер и несколько особенностей: возбуждение энергии, направленность усилий на достижение намеченной цели, концентрация внимания в процессе выполнения задания и последовательность в реализации конкретной задачи. Следовательно, мы можем задать вопросом: почему один ребенок имеет мотивацию, а другие – нет? Обычно, мы принимаем и утверждаем то, что мотивация у некоторых учеников является врожденной, она дана нам от рождения.

Однако на самом деле все по-другому потому, что психология считает, что мотивация, в значительной степени, формируется в процессе развития человека. В качестве стимула в психологических науках принимается фактор, состояние, которое в процессе действий человека, особенно молодого, на протяжении его жизни играет очень важную роль, что в результате «ведет» к удовлетворенности какой-либо деятельностью.

Т. Томашевский указывает на то, что стимул – это состояние внутреннего напряжения от которого зависит возможность и направление активности организма. Это состояние напряжения, по мере удовлетворения потребностей, спадает, однако может быть и так, что «напряжение не только не ослабевает, а даже усиливается» [17, с.186].

Педагогическая среда, используя метод поощрения или наказания, «знает», что она, в значительной степени, влияет на мотивацию ученика в получении лучших отметок и развитии своих способностей, другим фактором, мотивирующим ученика, являются нормы, регулирующие весь ход обучения в школе, где такой мотивации способствует именно система «пряника и кнута», а также весь набор правил, который сопровождает процесс образования. Такая система может являться хорошим «средством», мотивирующим ученика к науке, добрый взгляд, дарящий согласие за выполнение некоего действия, жест, похвала или поощрение, направленные на ученика. Несомненно, награда в мотивации к науке является эффективным инструментом действий, а не наказание, частое применение которого может вызвать отвращение к учебе. В связи с этим, стоит подчеркнуть, что объективные и справедливые оценки стимулируют лучшее и более интенсивное выполнение работы. Это происходит потому, что наказание – это негативное «подкрепление». И поэтому, как мы видим, эффективность его применения, намного меньше, чем награды, поэтому наказание следует применять только при необходимости, и только в качестве положительного «подкрепления» для ученика. Не достаточно лишь одного умения наказывать, следует правильно указывать ученикам тот путь, который будет вести к положительным «подкреплениям». Отсюда вывод: если ученик любит школу и атмосферу, царящую в ней, то учеба для него станет радостью, и он будет пытаться как можно больше