

особливо небажано і небезпечно в подальшій, дорослому житті жертви, коли вона сама стає виконавцем соціальних і сімейних ролей. Дана стаття зачіпає проблему насильства в сім'ї та вказує на наслідки насильницького впливу на найменших жертв – дітей.

Ключові слова: насильство, батьки, діти, жертва насильства, виховання, патологія виховання.

Beata A. Ziğmba

University of Rzeszów

RAISING A CHILD IN A FAMILY WITH DOMESTIC VIOLENCE PEDAGOGICAL THOUGHTS

In today's world full of worries and problems, more and more people are disillusioned with life, struggling to cope with

their emotions and their mental tension and emotional collapses on their loved ones to maintain a positive image at work or among friends. This is extremely dangerous, especially for those people who have a family and raise children – regardless of age children, for such aggressive behaviour and violence always leave an indelible mark on the psyche of the child, and the lasting impact of improper upbringing is a threat for modelling and fixing of such behaviour, which can be particularly undesirable and dangerous in the future, the adult victim's life when she becomes a performer of social and family roles. This article addresses the issue of domestic violence and the effects of the violent impact on the youngest victims – children.

Key words: violence, parents, children, victims of violence, education, pathology education.

Отримано: 6.09.2015

УДК 37.015.3:005.32

Бронислав Вычавский

Учебный комплекс общественных школ в Копытовой

ПОТРЕБНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ В ПОВЕДЕНИИ УЧЕНИКОВ

В статье рассматриваются различные способы мотивации детей и молодежи к обучению, а также поднимается вопрос, кто должен ставить задачи, влияющие на мотивацию учащихся с целью принятия соответствующих решений. Автор обращается ко многим ученым, заинтересованным проблемой мотивации, цитируя определения В. Оконя, Т. Томашевского, Т. Гордон, С. Мики, З. Путкевича, Е. И. Ласки и других, которые в своих публикациях указывают на значительную роль мотивации и среди детей и молодежи, а также причины мотивации. Автор обращает внимание на последствия неудач таких, как слишком высокая самооценка или опасения относительно собственного существования или подхода к обучению. Процесс распознавания данной проблемы начинается в младшем школьном возрасте, значимую роль в котором играют учителя, владеющие соответствующим знаниями, опытом и компетенцией. Автор статьи отмечает основные факторы, влияющие на мотивацию учащегося, а именно: определение связей между «книжными» знаниями и повседневной реальностью, улучшение знаний, получаемых в школе посредством участия в экскурсиях, просмотр образовательных программ, участие в разнообразных школьных кружках и организациях, которые помогли бы повлиять на расширение горизонтов, умений и жизненных увлечений.

Ключевые слова: мотивация, мотивы обучения, ученик, образование, методы, педагогическая среда.

Мотивация – очень сложный процесс, часто зависящий от учащегося, от его восприятия действительности, которая содействует в принятии решений. Беседы, проведенные с учащимися, показывают, что важную и значимую роль в развитии и оказании различных форм помощи в жизни ученика играют педагоги, главным образом, формируя их интеллектуальную сферу. По мнению В. Оконя, мотивация может иметь двойственный характер – внутренняя мотивация, ведет к действию, которое само по себе уже имеет некую ценность, и внешняя мотивация является стимулом к действию, выступает в форме награды или похвалы [17, с.246]. В выше цитированном определении ясно прослеживается способ связи проблемы мотивации в жизни учащегося, а, следовательно, без соответствующей мотивации не было бы легко и эффективно учиться. Таким образом, следует отметить, что на процесс обучения существенно влияют правильные стимулы, формируют интерес к школьной работе и любовь к ее улучшению, усовершенствованию. В сфере науки, особенно в психологии, доминирует точка зрения о том, что мотивация очень действенно и эффективно влияет на усвоение знаний, которые существенно влияют на успехи учеников в академической карьере. Анализируя проблему мотивации, следует отметить также то, что каждый ребенок имеет естественную мотивацию к учебе, однако она присутствует только в том в случае, когда ребенок не боится неудач и в момент сомнений может рассчитывать на помощь учителя. Важность роли и задач «учителя» состоит в том, чтобы усилить и улучшить мотивацию ученика и его естественную способность к самоуправлению и самоорганизации [13].

Психологи определяют стимулы как состояние психического или социально-общественного характера, задачей которого является «указание» человеку направления достижения определенной цели. Так происходит потому, что мотивация имеет сложный характер и несколько особенностей: возбуждение энергии, направленность усилий на достижение намеченной цели, концентрация внимания в процессе выполнения задания и последовательность в реализации конкретной задачи. Следовательно, мы можем задать вопросом: почему один ребенок имеет мотивацию, а другие – нет? Обычно, мы принимаем и утверждаем то, что мотивация у некоторых учеников является врожденной, она дана нам от рождения.

Однако на самом деле все по-другому потому, что психология считает, что мотивация, в значительной степени, формируется в процессе развития человека. В качестве стимула в психологических науках принимается фактор, состояние, которое в процессе действий человека, особенно молодого, на протяжении его жизни играет очень важную роль, что в результате «ведет» к удовлетворенности какой-либо деятельностью.

Т. Томашевский указывает на то, что стимул – это состояние внутреннего напряжения от которого зависит возможность и направление активности организма. Это состояние напряжения, по мере удовлетворения потребностей, спадает, однако может быть и так, что «напряжение не только не ослабевает, а даже усиливается» [17, с.186].

Педагогическая среда, используя метод поощрения или наказания, «знает», что она, в значительной степени, влияет на мотивацию ученика в получении лучших отметок и развитии своих способностей, другим фактором, мотивирующим ученика, являются нормы, регулирующие весь ход обучения в школе, где такой мотивации способствует именно система «пряника и кнута», а также весь набор правил, который сопровождает процесс образования. Такая система может являться хорошим «средством», мотивирующим ученика к науке, добрый взгляд, дарящий согласие за выполнение некоего действия, жест, похвала или поощрение, направленные на ученика. Несомненно, награда в мотивации к науке является эффективным инструментом действий, а не наказание, частое применение которого может вызвать отвращение к учебе. В связи с этим, стоит подчеркнуть, что объективные и справедливые оценки стимулируют лучшее и более интенсивное выполнение работы. Это происходит потому, что наказание – это негативное «подкрепление». И поэтому, как мы видим, эффективность его применения, намного меньше, чем награды, поэтому наказание следует применять только при необходимости, и только в качестве положительного «подкрепления» для ученика. Не достаточно лишь одного умения наказывать, следует правильно указывать ученикам тот путь, который будет вести к положительным «подкреплениям». Отсюда вывод: если ученик любит школу и атмосферу, царящую в ней, то учеба для него станет радостью, и он будет пытаться как можно больше

получить от ее использования [5, с.23-47]. Поэтому, как подчеркивает С. Мика, условиями эффективного воздействия наказания на поведение ученика является, во-первых – принятие индивидуумом нормы, за несоблюдение которой он был наказан; во-вторых – положительное отношение к «палячу» (человеку, совершившему наказание). Если эти условия выполнены, наказание не воспринимается как проявление враждебности. Так что, если отношение ученика к учителю доброжелательное и позитивное, то плохая оценка или другое наказание вызовет скорее чувство стыда, чем неприязнь к учителю. Тогда возникает высокая вероятность избегания нежелательного поведения в будущем [15; 16].

Следует подчеркнуть, что, как и во многих жизненных вопросах, так и в науке необходим баланс и мера. Мотивы обучения детей «вытекают» из конкретных жизненных целей, которые должны помогать ученику в получении знаний и в удовлетворении его запросов и психических потребностей.

3. Путькевич утверждает, что от познания мотива обучения зависит мера контроля воздействия на процесс обучения, ход науки и трансформаций. Такое состояние вещей позволит соответствующим и контролируемым образом воздействовать на совокупность воспитательных и образовательных мероприятий. Поэтому нельзя игнорировать и быть пассивным в отношении мотивирования ребенка, можно сказать, что это гораздо важнее, нежели условия, в которых осуществляется мотивация [21, с.19].

Причинами, которые влияют на мотивацию ребенка к школе, могут быть разные: пристрастие к получению новых знаний, иногда слишком завышенное мнение о себе, страх за собственное существование или подход к обучению. При этом следует подчеркнуть, что мотивация ребенка является переменной и часто зависит от фазы развития ребенка, от меры и степени влияния школы и дома на него. В связи с этим, стоит отметить, что в такой ситуации важную роль играют мотивы тревоги, боязни, которые присутствуют среди учащихся, имеющих проблемы или неудачи в школе. Ученик с такой проблемой легко «отказывается» от науки, испытывает состояние повышенного напряжения, которое не позволяет ему сосредоточиться и спокойно «работать головой». Для предотвращения появления подобных ситуаций в жизни ребенка, необходимо внести некоторые изменения в сферу ощущений и переживаний [3, с.30-31; 4, с.9-10; 24, с.23-26].

В наше время существует убеждение в том, что человек действует в связи с определенной потребностью, эквивалентом которой является цель этого действия. По мнению психологов, например, В. Шевчука, осознание цели деятельности ведет к кристаллизации отношения человека к стоящим перед ним заданиям. Кристаллизуется обоснование деятельности, то есть пробуждение некоей внутренней силы, а именно мотивации [11, с.76; 25, с.13]. А.М. Тишкова, ссылаясь на психолога Розенфельда, представляет восемь групп факторов, которые влияют на обучение младших и старших детей:

- 1) учение ради образования;
- 2) учение с целью получения личной выгоды;
- 3) учение ради отождествления себя с группой;
- 4) желание достичь успеха и избежать неудачи;
- 5) учение через давление и принуждение,
- 6) чувство долга;
- 7) практические жизненные цели;
- 8) учение ввиду общественно-социальной потребности [26; 12, с.32-33].

Обучение в школе проходит на различных уровнях и в рамках разнообразных программ или статуттов, образовательный процесс обеспечен соответствующим образом и многогранно мотивирован. Каждая отдельная школьная среда руководствуется собственными мотивами и стимулами; иногда это своего рода опасение, желание получения знаний, развитие собственных интересов, увлечений, соответствующих квалификаций, хорошей работы в будущем или непрерывный процесс расширения полученных навыков и знаний. Иерархия мотивации не является стабильной – в процессе взросления ребенка она также меняется. Влияет на изменение мотивации и воспитательное окружение, пораже-

ния, неудачи или успехи в школе, образовательные программы, используемые в школах, а также участие учителей.

Процесс распознавания несовершеннолетних детей начинается еще в дошкольный период, он срабатывает автоматически в не запланированных ребенком ситуациях. Помощью для ребенка становится его окружение, влияющее на формирование и усвоение принципов мотивации школьного обучения. Начальный период образования у детей, обычно, имеет форму некоей заинтересованности чем-то новым, он становится также источником, «Клондайком» получения знаний и ознакомления с новыми научными проблемами и вопросами, которые стимулируют и развивают его любознательность и интерес. Незаменимыми «гидами» на протяжении познавательного периода жизни ребенка становятся учителя, которые могут интересно и с увлечением вызывать в нем познавательный энтузиазм и передавать ему знания. Эта модель передачи информации зависит от наставнического уровня учителя, его вовлеченности в данную сферу науки, ведение ребенка в понимание некоторых проблем и вопросов, а в конечной фазе в умение использовать полученные знания [10, с.212].

В сфере получения знаний и исправления результатов образования подходящим способом, оказывающим влияние на формирование и интеллектуальное развитие интересов ребенка, является постоянная работа над стимулированием активности ребенка, поиск таких форм работы, которые способствовали бы лучшему пониманию и открытию новых знаний. Факторы, которые влияют на мотивацию ребенка к учебе следующие: определение связей между «книжными» знаниями и повседневной реальностью, в которой существует ребенок; улучшение знаний, получаемых в школе посредством участия в экскурсиях в музеи, краеведческих экскурсиях; просмотр образовательных программ по телевидению; участие в разнообразных школьных кружках и организациях, которые помогли бы повлиять на расширение горизонтов умений и увлечений, обсуждение просмотренной программы или прочитанной статьи. Развитие в ученике всех этих факторов положительно влияет на получение знаний, а также имеет огромную роль в формировании интересов ребенка и зависит от активности учителя и его компетенции, ведущих к поддержке и развитию личности ученика, расширению его знаний, что в конечном счете приведет его к самостоятельной взрослой жизни [9; с.58-59].

Познавательная заинтересованность, в том числе и в рамках школы, является производной, и одновременно источником самостоятельной познавательной активности. Именно это является огромной развивающей ролью этих факторов, а также их ценностью в качестве мотивов обучения. Они формируют готовность к принятию и ассимиляции знаний, способствуют самообразованию и любознательности, которые очень важные в обучении любой самостоятельной и особенно творческой умственной деятельности. Также стоит упомянуть и о самосознании, которое сопутствует понятию самооценки и, особенно, чувству собственного достоинства [23, с.687]. В психологии, самосознание – это динамичная, познавательная презентация собственных типов психического состояния: мысли, чувств, поведения, качеств и отношений с физическим и социальным окружением.

Фактором, положительно мотивирующим ученика к школьной работе, является хорошая атмосфера родного дома. Семья является той средой, в которой формируются положительные качества мотивации ребенка. Именно от семьи зависит, будет ли ребенок понимать и выполнять свои обязанности. В таких случаях формируется атмосфера уважения друг к другу. Такие контакты между ребенком и семьей являются сильным источником мотивов, побуждающих к систематическому и напряженному труду. Происходит так потому, что семья является той средой, где взрослеющий ребенок развивается, «созревает», учится искусству жизни, сосуществованию с другими, раскрывает свои способности и возможности [А. Odrowąż – Pieniązek s. 27; I. Kuźniak, с.328-333; J. Kawalec, с.57-65]. Иоанн Павел II в увещании «Familiaris consortio» обращает внимание на необходимость определения реальной ситуации семьи, то есть познания истины о любви, браке и семье... «Также Церковь может глубже изучать неиссякаемую тайну брака и семьи через дела,

интересующие вопросы, тревоги и надежды молодежи, су- пругов и родителей, живущих сегодня» [6].

Еще одним, достаточно популярным мотивом обучения, может быть то, что ученик будет мотивирован к действию двумя способами через положительную и отрицательную мотивацию. Положительная мотивация для ученика это хорошая оценка, которая рассматривается как выражение удачи в науке, признак хорошего выполнения задания, стимул для дальнейшей работы. А отрицательной мотивацией будут неудовлетворительные оценки, которые, как правило, отбивают охоту от дальнейшего изучения, представляют собой большое огорчение для ученика и являются причиной возникновения чувства тревоги и страха. Вторым важным мотивом, который следует пробуждать и развивать в ученике, является мотив, который возникает в связи с необходимостью достижения целей. Этот мотив должен формироваться очень рано, начиная с пробуждения храбрости у застенчивого ребенка через поощрение самостоятельного выполнения порученных задач, а также через оказание помощи и поддержки в преодолении трудностей. Однако это не означает, что ребенку постоянно надо помогать с порученной ему работой. Ученики, которые развили в себе потребность достижений, каждую свою работу будут выполнять, во-первых, с большой самоотдачей, во-вторых – будут стремиться получить наилучшие результаты, а в-третьих, они будут пытаться выполнить каждое задание очень тщательно. Ученики стремятся к успеху, будь то хорошие оценки или же просто надлежащее и правильное освоения учебного материала. «Опыт сатисфакции в обучении, адекватности требований других и самого себя, осознание улучшения своих знаний и возможностей разума в результате учебы, является необыкновенно сильным и ценным мотивом образования. Однако, это требует определенного опыта в обучении и соответствующей психологической зрелости» [26, с. 31]. В школьных оценках такие ученики самоутверждаются.

Большое значение для мотивации имеет положительная оценка результатов собственного труда, ощущение учеником собственного прогресса и развития благодаря обучению. Таким образом, функцией процесса обучения должно стать усиление мотивации к обучению и этой цели обязана служить школьная оценка. Так происходит потому, что для школы хорошие оценки это награда за достижения, а удовлетворительные оценки – наказание за упущения в науке. Факторы оценки представляют собой очень важный элемент формирования мотивации ученика. Оценка должна быть не только наградой, она обязана информировать учащегося об уровне усвоенной информации или приобретенных навыках. Только такая объективная оценка (положительная и отрицательная) позволяет ученику подняться на более высокий уровень. Подводя итоги, следует отметить, что только мудрое и справедливое оценивание деятельности ученика позволит правильно резюмировать усилия ребенка и его успехи, рассматриваемые в контексте индивидуального развития [20].

Иным мотивом является стремление к получению похвалы учителя, желание выделиться, превзойти коллег. Такие мотивы называются амбициями. Самолюбивый человек мотивирован соответствующим образом, стремится к определенной цели в жизни. У младших детей такие мотивы проявляются в виде стремления к получению похвалы, у старших – это стремление превзойти одноклассников, достичь выдающегося положения в коллективе. Но следует иметь в виду, что амбиции могут привести и к негативным последствиям. Это происходит тогда, когда человек упрямится желанию реализации намеченной цели, что ведет к переутомлению и даже отказу от реализации своих жизненных целей. Такое явление считается плохой «разновидностью» амбиций, «патологической амбициозностью», что ведет к намеченной цели нечестными методами поведения или обманом [14].

Мотивы обучения трансформируются в процессе развития ребенка, существующие мотивы заменяются новыми (их характеризует динамизм и развитие). По мнению З. Путьевича, развитие мотивов у детей, обучающихся в начальной школе, проходит 3 этапа. Первый (I, II классы) – характеризуется тем, что дети хотят учиться. Мотивы сводятся к желанию выполнять все те задачи, которые связаны со

школьной наукой, а смысл обучения кроется в самой школе. В отличие от других видов деятельности, их привлекает что-то новое, ведь они впитывают знания как губка. В сознании ребенка на первый план выдвигается школа и обучение [22].

Второй этап (III, IV классы) характеризуется изменением отношения ребенка к учебе. Мотивация теперь зависит от позиции ребенка в школе, от контактов и связей с одноклассниками. В этот период «просыпается» чувство солидарности с классом, формируется понятие чести класса, появляется чувство долга. Дети и далее желают учиться, однако уже не огорчаются, если их ожидания не совпадают с реальностью. Они больше внимания уделяют полученной в школе оценке.

Третий этап (V класс) характеризуется изменением стремления к учебе. Дети начинают оценивать ценность науки с точки зрения их будущей профессии. Дома обсуждаются такие вопросы, как: к какой профессии следует готовиться, кем быть после окончания школы или куда поступать учиться. Ученик размышляет над тем, пригодится ли ему в будущем то, что он изучает, больше внимания уделяет предметам, которые «послужат» в его будущей профессии или помогут поступить в образовательное учреждение. На этом этапе меньше внимания уделяется остальным предметам, которые часто считаются бесполезными. Школа требует, чтобы ученики в равной степени изучали все дисциплины и отсюда недоразумения и первые конфликты между учеником и школой. Ученики начинают сами определять свои желания и намерения, ставить первостепенные и вторичные цели и через свою науку стремиться к их достижению. Как писала Е.И. Лесяк-Ласки: «процесс изменений в пределах образовательных систем и школы, подчинен таким целям, как: формирование в сознании молодежи правильного, меняющегося образа мира и собственной личности; внедрение творческого мышления; выработка умения пользоваться приобретенными знаниями в повседневной жизни, новых ситуациях, в принятии решений, в дальнейшем образовании и профессиональной деятельности» [11, с.69]. М. Палюх в своей публикации пишет, что: «Люди формируют свою личность с помощью сделанного ими выбора. (...) где личности индивидуумов и характер сообщества – это результат их самостоятельной деятельности (этот процесс никогда не является замкнутым, так как существует постоянная взаимозависимость между деятельностью человека и окружающей средой)» [19, с.16-17].

Таким образом, тип мотивов и их структура являются различными и все более сложными у школьников разного возраста. Поэтому можно говорить о так называемой эволюции мотивов обучения, их разновидностях и совершенствовании по мере развития личности ученика, особенно в нынешнее время трансформации, которая происходила и постоянно происходит в сфере образования. Не следует забывать, что мотивы в жизни человека, особенно подрастающего, имеют большое значение в процессе улучшения знаний и существенно влияют на его дальнейшие результаты. Нужно отметить, что все виды мотивов, присутствующих в нашей жизни, имеют одинаковое значение независимо от обстоятельств и влияния на наше развитие. Как подчеркивает автор книги М. Палюх: «(...) самообразование становится потребностью, которую можно развивать в процессе обучения. Необходимо также обратить внимание на то, что оно становится потребностью для каждого современного человека» [18, с.41].

Следует отметить, что на возникновение и создание ситуаций стимулирования ученика могут оказывать влияние и другие факторы, мотивирующие его к учебе. Не нужно забывать, что именно в детстве и юности, каждый из нас учится человечности, начинает познавать свои возможности, планирует и создает собственный проект жизни, который придется реализовать в зрелом возрасте. Поэтому очень важно, как человек будет себя мотивировать, чтобы в полной мере реализовать свои детские планы и мечты [2, с.36].

На фоне рассмотренных выше факторов, каждый ученик в данной пространственно-временной плоскости имеет одну единственную и неповторимую систему мотивации. Это может быть мотивационная ситуация: оборонительная, образовательная или девиантная. Наиболее желательной ситуацией, с воспитательной точки зрения, является моти-

вационная образовательная ситуация, вызывающая положительную мотивацию, в которой реализуются основные потребности ученика. Это становится причиной максимальной интеллектуальной, социальной и эмоциональной активности, вызывает находчивость и креативность индивида. Каждое достижение и сатисфакция становится стимулом для дальнейших усилий. Также может отмечаться и мотивационная ситуация оборонительного характера (например, страх, который влияет на мотивы образования).

Ни в коем случае нельзя допускать к угасанию мотивации школьника в процессе обучения, однако следует помнить, что в жизни ребенка могут появиться такие мотивационные факторы, которые способны ограничивать и ослаблять его мотивацию. К ним относятся: нарушения органов зрения и слуха, недоразвитие, эмоциональные проблемы, гиперактивность и т.д. Однако следует напомнить, что на желание учиться влияют и внешние факторы: отношения между учителем и ребенком, неправильное функционирование ребенка в классе или влияние группы сверстников. Такое влияние мотивационных факторов присутствует в любой деятельности, и прежде всего в обучении. Поэтому знание условий мотивации позволяет учащемуся правильно организовать процесс обучения. Стоит подчеркнуть, что развитие мотивации среди детей относится к сфере основных дидактических мероприятий, от которых зависят результаты обучения. Ученик должен отличаться сильной мотивацией, потому что в противном случае он не преодолет трудности, связанные с дальнейшим обучением.

Подводя итоги, следует помнить, что нежелание учиться не всегда вызвано ленью, безвольностью или периодом полового созревания. Прежде чем судить и оценивать детей, стоит разобраться в источниках их трудностей в обучении, которые могут не зависеть от них самих. К таким трудностям можно отнести: более низкий интеллектуальный уровень, расстройство познавательных функций, необходимых в процессе обучения, дислексия, дефекты органов зрения, слуха или соматические заболевания. Другой проблемой, влияющей на образование ребенка, может быть и неудовлетворение основных его потребностей, таких как: физиологические потребности, надобность в безопасности, любви и принадлежности. Поэтому не следует ожидать адекватной мотивации к обучению в школе от голодного, невыспавшегося и «запущенного» ребенка.

Список использованной литературы:

1. Bandura L., Trudności w procesie uczenia się, Warszawa 1964, s. 31.
2. Barłóg K., Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, [w:] W. Furmanek, Klawiatura problemów pedagogiki..., Rzeszów 2007, s. 36.
3. Biernat T., Motywacja do nauki szkolnej, «Wychowanie na co Dzień», 1998, nr 12, s. 30-31.
4. Czaja I., Motywy uczenia się, «Wychowawca» 2001, nr 5, s. 9-10.
5. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 1997, s. 23-47.
6. Jan Paweł II, Adhortacja Familiaris consortio, p. 4.
7. Kawalec J., Rola środowiska rodzinnego w wychowaniu dziecka sukcesu, «Edukacja i Dialog», 2000, nr 5, s. 57-65.
8. Kuźniak I., Preferowane wartości współczesnej młodzieży, [w:] W kręgu edukacji nauk pedagogicznych, (red) E. Kameduła, J. Kuźniak, E. Piotrowski Poznań 2003, s. 328-333.
9. Laska E. I., Edukacja nauczycieli wobec przemian szkoły, [w:] Refleksje nad skutecznością (efektywnością) kształcenia nauczycieli, Rzeszów 2007, 58-59.
10. Laska E. I., Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci, Rzeszów 2007 s. 212.
11. Laska E. I., Uwarunkowania i efekty innowacji pedagogicznych nauczycieli klas początkowych, Rzeszów 1998, s. 76.
12. Lech M., Warunek efektywności, «Życie szkoły», 2004, nr 1, s. 32-33.
13. Locke A. E., Jak uczyć się efektywnie: metody i motywacja: praktyczny poradnik; przeł. R. Kirwiol, Poznań 2004, XI [3].
14. McGinnis A. L., Sztuka motywacji, Warszawa 1992.

15. Mika S., Skuteczność kary w wychowaniu, Warszawa 1969; G. Mendecka, Niebieska linia, nr 1/2005; [w:] Nowa świadomość kary w rodzinie pochodzenia i prokreacyjnej Odrowąż – Pieniążek A., Młodzież i kryzys wartości, «Los», nr 11 (22) XI 2007, s. 27.
16. Okoń W., Słownik Pedagogiczny, Warszawa 2001, s. 246.
17. Paluch M., Człowiek w zmieniającym się społeczeństwie, Brzesko 2007, s. 41.
18. Paluch M., Pedagogiczne i psychologiczne – społeczne aspekty integracji Polski z Unią Europejską, Brzesko 2007, s. 16-17.
19. Pieter J., Oceny i wartości, Katowice 1973.
20. Putkiewicz Z., Motywy szkolnego uczenia się młodzieży, Warszawa 1971, s. 19.
21. Putkiewicz Z., Podstawy psychologii dla nauczycieli, Warszawa 1971.
22. Słownik psychologii, pol. Wyd. (red.) I. Kurcz, K. Skarżyńska, Warszawa 2005, s. 687.
23. Sowa K., Motywacje ucznia do nauki, «Dyrektor Szkoły», 2001 nr 11, s. 23-26.
24. Szewczuk W., Psychologia, t. 2, Warszawa 1966, s. 13.
25. Tyszkowa M., Czynniki determinujące prace szkolna dziecka, Warszawa 1964.

Броніслав Вичавський

Навчальний комплекс громадських шкіл в Копитові

ПОТРЕБА В ОСВІТІ ЯК ФАКТОР МОТИВАЦІЇ В ПОВЕДІНЦІ УЧНЯ

У статті розглядаються різні способи мотивації дітей та молоді до навчання, а також піднімається питання, хто повинен ставити завдання, які впливають на мотивацію прийняття відповідних рішень. Автор звертається до багатьох науковців, які досліджують проблему мотивації, цитуючи визначення В. Оконя, Т. Томашевського, Т. Гордон, С. Мікі, З. Путкевича, Е.І. Ласки та інших, які у своїх публікаціях вказують на значну роль мотивації серед дітей і молоді, а також на причини, що можуть мотивувати дитину до навчання. Автор також звертає увагу на наслідки невдач як, наприклад, завищена самооцінка або побоювання відносно свого існування чи підходу до навчання. Процес розпізнавання проблеми розпочинається в молодшому шкільному віці, значиму роль в якому відіграють вчителі, які володіють відповідними знаннями, досвідом та компетенцією. Автор статті описує чинники, які впливають на мотивацію учня, а саме: визначення зв'язків між «книжковими» знаннями і повсякденною реальністю, поліпшення знань, отримуваних в школі через участь в екскурсіях, перегляд освітніх програм, участь в різноманітних шкільних гуртках і організаціях, які допомогли б вплинути на розширення горизонтів, уміння та життєві захоплення.

Ключові слова: мотивація, мотиви навчання, учень, освіта, методи, педагогічне середовище.

Bronislaw Wyczawski

Teaching complex public schools in Kopytov

EDUCATIONAL NEEDS AS A MOTIVATING FACTOR OF PUPILS BEHAVIOUR

The author of the article examines different ways of children and young people motivation in education. Many scientists are interested in problem of motivation, so the researcher quotes definitions of W. Okoń, T. Tomaszewski, T. Gordon, S. Mika, Z. Putkiewicz, E.I. Laska and others, who in their publications specifies the considerable role of motivation among children and young people and indicates motives of studying. The author pays his attention to consequences of failures such, as a too high self-appraisal or fears concerning ones existence or methods of education. The process of recognition of this problem begins in a midchildhood, where teachers, who has corresponding knowledge, experience and competence, play a significant role. The author of the article marks basic factors, that influence on motivation in studying, i.e. determination of connections between book-learning's and everyday reality, improvement of knowledge given at school by means of participating in excursions, viewing of the educational programs, participating in various school circle and societies, that would help to influence on expansion of horizons, abilities and enthusiasm.

Key words: motivation, motives of studying, pupil, education, methods, pedagogical environment.

Отримано: 17.09.2015