

зичного знання, особливості розв'язування фізичних задач, методичні аспекти шкільного фізичного експерименту, питання контролю і оцінювання знань учнів, методичні аспекти використання технічних засобів навчання тощо).

Компетентність дидактичного менеджменту є інтегративною до структурию і змістом. Знання, що складають основу когнітивної складової компетентності, так само, як і уміння, що складають операційну складову компетентності входять у структуру інших компетентностей, наприклад, фахової, методологічної, психолого-педагогічної, дидактичної, методичної, технологічної, комунікативної. Разом з тим, компетентність дидактичного менеджменту складається із системи компетенцій: проєктивної, організаційно-управлінської, конструктивної, діагностичної, володіння якими, власне і відображає рівень готовності магістрів-фізиків до управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів.

Висновки. Інтегративний підхід у реалізації цілей і завдань дидактичного менеджменту уможливив побудову такої моделі підготовки вчителя фізики, яка відповідає сучасним освітнім викликам.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розкритті сутності компетентнісного підходу в реалізації цілей і завдань дидактичного менеджменту.

Список використаних джерел:

1. Вознюк О.В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія] / О.В. Вознюк, О.В. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 684 с.
2. Клепко С.Ф. Інтегративна освіта і поліморфізм знання / С.Ф. Клепко. – К.-Полтава-Харків: ПОПОПП, 1998. – 360 с.
3. Козловська І.М. Проблеми інтеграції у сучасній професійній освіті: методологія, теорія, практика: [монографія] / І.М. Козловська, Я.М. Кміт; за ред. І.М. Козловської та Я.М. Кміт. – Львів: Сполом, 2004. – 244 с.
4. Козловська І.М. Теоретичні і методичні основи інтеграції знань учнів професійно-технічної школи: автореф. дис. ... докт. пед. наук: спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Козловська Ірина Михайлівна. – К., 2001. – 44 с.
5. Опачко М.В. Комплексний підхід у формуванні методичної майстерності вчителя фізики / М.В. Опачко // Науковий вісник УжНУ. Серія Педагогіка. Соціальна робота. – Ужгород: Говерла, 2014. – Вип. 30. – С.114-117.
6. Опачко М.В. Організація та управління як компоненти методичної майстерності вчителя фізики / М.В. Опачко // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів, 2014. – Вип. 116. – С.109-114.
7. Философский энциклопедический словарь / [главн. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.Н. Ковалев, В.Г. Панов]. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 210 с.

УДК 378.147.091.33:530.1

Н. В. Подопрігора, М. І. Садовий, О. М. Трифонова

*Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка
e-mail: npodoprygora@ukr.net; olena_trifonova@mail.ru*

ВИМОГИ ГАЛУЗЕВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВИТИ ДО ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ У РЕЗУЛЬТАТАХ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ МЕТОДІВ ФІЗИКИ

Нова парадигма вищої освіти потребує суттєвих змін і в системі вищої освіти, яка має забезпечити якісну підготовку вчителів та викладачів фізики, які навчаються в умовах ступеневої вищої освіти. Дана стаття присвячена аналізу наявних вимог галузевих стандартів вищої освіти до якості професійної підготовки майбутніх учителів фізики та визначенню пріоритетних напрямків щодо її удосконалення. Застосування компетенцій як основного структурного елемента побудови нових галузевих стандартів вищої освіти є новим підходом у системі вищої освіти України, що потребує всебічного дослідження з погляду цілей і результатів навчання. У статті розглянуті шляхи розв'язання проблеми з відшукування універсальних механізмів формування та розвитку математичної компетентності з фізики майбутніх учителів та викладачів фізики як на предметному рівні навчання фізики, так і міждисциплінарному рівні дисциплін циклу професійної підготовки в педагогічних університетах.

Ключові слова: професійна підготовка вчителів, компетентність, компетенція, якість освіти, галузевий стандарт, математичні методи фізики, теоретико-методичні засади.

Постановка проблеми. Національною доктриною розвитку освіти в XXI столітті визнано органічне поєднання освіти і науки, розвиток педагогічної та психологічної науки як одного з напрямів державної політики щодо розвитку освіти.

М. В. Опачко
*Государственное высшее учебное заведение
«Ужгородский национальный университет»*
**ИНТЕГРАТИВНИЙ ПОДХІД К РЕАЛІЗАЦІЇ
ДИДАКТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ПОДГОТОВКЕ
МАГІСТРОВ-ФІЗИКІВ**

В статті розкривається сутність інтегративного підходу к реалізації цілей і заданих дидактического менеджмента. Інтегративний підхід в освіті, з одної сторони, – це відповідь на актуальні виклики глобалізованого світу. З другої, це – необхідне умовне модернізації змісту і процесу підготовки сучасного вчителя в системі вищої освіти.

Дидактический менеджмент – это составляющая методической подготовки будущего учителя физики, реализация целей и заданий которой обеспечивает усвоение знаний о научных основах управления учебно-познавательной деятельностью учеников. Интегративный подход, который рассматривается в качестве одного из методологических, предопределяет единство теоретической и практической составляющих подготовки; гармоничное объединение знаний из разных циклов подготовки: фундаментального, обществено-гуманитарного и профессионально-ориентированного; интегративный характер результата подготовки, каковымисть компетентность дидактического менеджмента.

Ключевые слова: интеграция, интегративный подход, магистры-физики, дидактический менеджмент, компетентность.

M. V. Opachko
State Higher Educational Institution «Uzhhorod National University»
**THE INTEGRATIVE APPROACH TO THE IMPLEMENTATION
OF DIDACTIC MANAGEMENT IN THE TRAINING
OF PHYSICISTS MASTERS**

The article reveals the essence of the integrative approach to the achieving of the goals and the objectives of the didactic management. The integrative approach to education, on the one hand is a response to the current challenges of a globalised world. On the other hand, it is a necessary condition for upgrading of the content and the process of modern teachers in the system of higher education.

The didactic management is a component of the methodical preparation of future teachers of physics. The realization of its goals and tasks provides the learning about the scientific principles of management of teaching and learning activities of students. The integrative approach is regarded as one of the methodological approaches. It involves the unity of theoretical and practical components of the training; a harmonious combination of knowledge from different training cycles: fundamental, social, humanitarian and professionally-oriented; the integrative nature of the result of preparation, which is a didactic competence of management.

Key words: integration, integrative approach, masters, physics, didactic management, competence.

Отримано: 28.05.2016

Серед пріоритетних визнано напрям підвищення якості освіти. Нова парадигма вищої освіти потребує суттєвих змін і у системі вищої фізичної освіти, яка має забезпечити якісну підготовку вчителів та викладачів фізики, які навчаються за спеціальністю

«Фізика» та освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавр, спеціаліст, магістр на засадах ступеневої вищої освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Реформа системи вищої освіти сприяла проведенню теоретико-методичних досліджень стосовно визначення змісту та системи навчання фізики майбутніх вчителів фізики (П.С. Атаманчук, О.І. Іваницький, О.І. Коновал, І.О. Мороз, В.П. Сергієнко, В.Д. Шарко, М.І. Шут та ін.); науково-дослідницьку діяльність, технологію методичної підготовки студентів, як умови формування творчої активної особистості майбутніх учителів у вищих навчальних закладах досліджували А.В. Касперський, М.Т. Мартинюк, А.І. Павленко, В.П. Сергієнко, В.Д. Шарко; формуванням фізико-технічних знань займалися І.Т. Богданов, В.П. Вовкотруб, А.В. Касперський, Б.А. Сусь та ін. [2; 6].

Мета статті полягає в аналізі наявних вимог галузевих стандартів вищої освіти до якості професійної підготовки майбутніх учителів та визначенні пріоритетних напрямків щодо її удосконалення.

Для досягнення поставленої мети варто використати наступні **методи дослідження**: аналіз нормативних документів і теоретичних джерел з проблеми якості професійної підготовки майбутніх учителів. Дослідження проводилось у рамках науково-дослідної роботи Лабораторії дидактики фізики Інституту педагогіки НАПН України у Кіровоградському державному педагогічному університеті (КДПУ) імені Володимира Винниченка (відповідно до угоди про співробітництво від 20 червня 2012 року).

Вклад основного матеріалу дослідження. Застосування компетенцій як основного структурного елемента побудови нових галузевих стандартів вищої освіти є новим підходом у системі вищої освіти України, що потребує всебічного дослідження з точки зору цілей і результатів навчання. Утім результати навчання, представлені як «компетентності» – це відповідь до розуміння Болонських реформ. Болонський процес, покликаний, в епоху глобалізації сформувати систему порівнювальних і узгоджувальних кваліфікацій вищої професійної освіти, створити єдиний освітній і дослідницький простір Європи, пов'язаний з пошуком нової освітньої культури для підготовки фахівців із вищою освітою. Компетентнісний підхід до освіти на відміну від кваліфікаційного «змістового» підходу, який донині панував не лише в Україні, але й у самій Європі, докорінно змінює орієнтири освітнього процесу.

На нашу думку, нині діючи галузеві стандарти до підготовки вчителів та викладачів фізики, не у повній мірі реалізуються освітньою практикою через «незрозуміле» представлення результатів навчання. Новий стандарт сформований з позицій спільної фундаментальної основи для бакалаврів, спеціалістів та магістрів. Провідною вимогою до результатів засвоєння нових освітньо-професійних програм (ОПП) є не лише знання та уміння, але й здатність застосовувати здобуті уміння для успішної професійної діяльності фахівця, при цьому поняття «знатність» є структурованою системою умінь (рис. 1). У системі вимог можна виділити предметні щодо вивчення фізики: знання, розуміння чи вміння і загальні (ключові) компетенції: загальні академічні вміння та здатності.

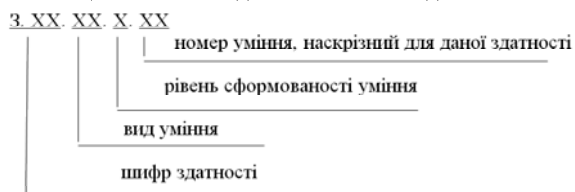


Рис. 1. Структура поняття «здатність» у кваліфікаційних вимогах до випускників спеціальності 6.040203 Фізика (за напрямом)*. Галузі знань: Фізико-математичні науки (ОКХ, КДПУ імені Володимира Винниченка, 2011)

Новим Законом «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII) «кваліфікація» визначена як офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів ви-

щої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту, а «компетентність» – динамічною комбінацією знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Отже, визначені головним нормативним документом вищої освіти України вимоги до результатів навчання студентів, відображають новий напрямок розвитку галузевих стандартів щодо підготовки майбутніх учителів та/або викладачів фізики в уявленнях викладачів педагогічних університетів про результати такої освіти.

Аналізуючи систему типових завдань діяльності, визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою підготовки майбутніх учителів фізики напряму 6.040203 Фізика* та 014 Середня освіта (фізики) (КДПУ імені Володимира Винниченка, 2011), нами встановлено такі особисті якості студентів, що характеризують їх уміння застосувати методи математичного моделювання у емпіричних і теоретичних дослідженнях фізичних систем, див. *табл. 1*.

Висновки з даного дослідження. Кожна група зазначених вмінь з позицій компетентнісного підходу до навчання студентів математичних методів фізики потребує пошуку теоретично обґрунтованих теоретико-методичних засад формування інтегрованої та динамічної їх комбінації, як результату навчання на рівні базових, спеціальних і професійних компетенцій майбутнього вчителя фізики. Аналіз змісту кожного з вмінь вказує на те, що лише їх комбінація характеризуватиме такі особистісні якості студента як здатність і готовність застосовувати у навчальній і професійній діяльності методи математичного моделювання фізичних систем, процесів або явищ у фізичній системі в існуючих теоретичних схемах та аналізу утворених при цьому математичних задач адекватними математичним методам фізики, відтак актуалізуючи потребу у цілеспрямованому формуванні математичної компетентності з фізики.

Разом з тим, запропонований перелік вмінь не визначає способів формування готовності застосовувати зазначені уміння у подальшій навчальній і професійній діяльності через динамічну комбінацію знань, розуміння, вмінь і здатностей. Тобто кожен університет самостійно знаходить шляхи поєднання таких характеристик в своїх ОПП для вирішення завдань промоції своїх випускників до вищих освітньо-кваліфікаційних рівнів спеціаліст або магістр.

Перспективи подальших розвідок з цього напрямку.

На нашу думку, відшукання універсальних механізмів формування та розвитку математичної компетентності з фізики у педагогічних університетах як на предметно рівні навчання фізики, так і міждисциплінарному рівні навчальних дисциплін циклу професійної підготовки майбутніх вчителів та викладачів фізики потребує спеціальних досліджень.

Список використаних джерел:

1. Подопрігора Н.В. Математичні методи фізики : [навч. пос. для студ. вищ. навч. закл.] / Н.В. Подопрігора, О.М. Трифонова, М.І. Садовий. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – 300 с.
2. Подопрігора Н.В. Методична система навчання математичних методів фізики у педагогічних університетах : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04; 13.00.02 / Подопрігора Наталія Володимирівна. – К., 2016. – 577 с.
3. Подопрігора Н.В. Фізика твердого тіла : [навч. пос. для студ. фіз. спец. пед. ун-тів] / Н.В. Подопрігора, М.І. Садовий, О.М. Трифонова. – [2-е вид.]. – Кіровоград : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2014. – 413 с.
4. Садовий М.І. Підготовка вчителів технологій з використанням синергетичного підходу / М.І. Садовий, О.М. Трифонова // Зб. наук. пр. Кам.-Под. нац. ун-ту імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. – 2014. – Вип. 20: Управління якістю підготовки майбутнього вчителя фізико-технологічного профілю. – С.53-55.
5. Садовий М.І. Проблеми розвитку методології і технології освіти / М.І. Садовий // Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін :

Якості студентів, що характеризують їх уміння застосувати методи математичного моделювання у емпіричних і теоретичних дослідженнях фізичних систем

Тип діяльності	Назва вміння
1. Експериментальні дослідження властивостей фізичної системи; явищ і процесів у фізичній системі	<p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> виконати математичне і статистичне опрацювання результатів експериментального дослідження.
2. Теоретичні дослідження фізичних систем: 2.1. Під час створення ідеалізованого об'єкта при вивченні фізичної системи	<p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знайти зв'язки і відношення між елементами фізичної системи і охарактеризувати їх словесно або записати у математичній формі.
2.2. Під час вивчення (дослідження) ідеалізованого об'єкта логічними методами (мислений експеримент)	<p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> створювати ідеалізовані експериментальні умови, які являють модель матеріальних умов здатних певним чином впливати на ідеалізований об'єкт; одержати за допомогою математичного апарату відносно точні кількісні характеристики взаємодії ідеалізованого об'єкта та ідеалізованого зовнішнього середовища; реалізовувати функцію вимірювання, яку в мисленому експерименті виконує певна фізична теорія і відповідний математичний апарат; одержати за допомогою математичного апарату відносно точні кількісні характеристики взаємодії ідеалізованого об'єкта та ідеалізованого зовнішнього середовища; володіти знаннями про пізнавальні функції мисленого експерименту (евристичну, екстраполяційну, інтерпретуючу, наукового передбачення, підготовки матеріального експерименту); аналізувати результати мисленого експерименту і робити висновки; узгалянювати результати ряду мислених експериментів, в яких досліджувались відокремлено різні сторони (моделі) реальної фізичної системи; володіти знаннями про аналогію і зв'язки мисленого і матеріального експериментів; визначати доцільність і межі застосування певного мисленого експерименту за певних умов.
3. Посадження емпіричних і теоретичних досліджень фізичних систем: 3.1. Під час створення і експериментальне дослідження фізичної моделі фізичної системи, явища або процесу в фізичній системі	<p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знайти зв'язки і відношення між елементами системи і записати їх у математичній формі; володіти уявленнями про функціональне моделювання фізичних систем за певних умов; володіти уявленнями про використання аналогії при моделюванні фізичних процесів за певних умов.
3.2. Під час створення математичної моделі фізичної системи, явища або процесу в фізичній системі	<p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформулювати проблему яка виникає при дослідженні фізичної системи; осмислити і конкретизувати проблему і сформулювати ціль або систему цілей як бажаного результату майбутньої діяльності по розв'язанню проблеми; виконати словесно-змістовний опис фізичної системи, явища або процесу в фізичній системі; реалізувати системний підхід у модельному дослідженні фізичної системи, явища або процесу в фізичній системі; визначити межі фізичної системи, математичну модель якої потрібно створити; виявити множини елементів системи і визначити їх властивості; визначити зовнішні умови, в яких знаходиться фізична система, і охарактеризувати їх певними величинами; знайти зв'язки і відношення між елементами системи і записати їх у математичній формі; виділити системоутворювальні зв'язки в досліджуваній фізичній системі, запис яких у математичній формі і являє собою шукану математичну модель; використовувати для створення математичних моделей фундаментальні закони природи, зокрема, закони збереження енергії, матерії, імпульсу; використовувати для створення математичних моделей варіаційні принципи; використовувати для створення математичних моделей аналогії; реалізовувати для створення математичних моделей ісрархічний метод; володіти уявленнями про нелінійні математичні моделі; володіти аналітичним методом створення математичних моделей фізичних систем; володіти методом ідентифікації для створення математичних моделей фізичних систем; обрати критерій оцінювання математичної моделі на предмет її досконалості; здійснити досліду перевірку математичної моделі за умов того завдання, для розв'язання якого вона створена; в процесі створення моделі формувати допоміжні гіпотези; володіти фізичними теоріями в галузі, яка вивчається методами математичного моделювання; працювати в складі тимчасового дослідницького колективу в якості спеціаліста – «об'єктника».
3.3. Під час дослідження математичної моделі фізичної системи, явища або процесу у фізичній системі за певних умов засобами комп'ютерної техніки з метою вивчення властивостей фізичної системи, явища або процесу в фізичній системі	<p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> створити математичну модель фізичної системи, явища або процесу в фізичній системі; обрати метод чисельного розв'язання математичних задач, які являють собою математичну модель; обирати та використовувати готові програмні засоби (математичні пакети програм) для аналітичного, графічного, чисельного розв'язання математичних задач, які є математичними моделями фізичних систем, явищ і процесів у фізичній системі; чисельно розв'язувати алгебраїчні і трансцендентні рівняння та системи лінійних алгебраїчних рівнянь; чисельно диференціювати та інтегрувати; володіти уявленнями про скінченно-різницеві методи розв'язання диференціальних рівнянь; володіти уявленнями про метод молекулярної динаміки; володіти уявленнями про метод Монте-Карло.

[матер. Міжнародн. наук. конф., 18-19 січня 2013 р.] – К., 2013. – С.70-72.

6. Трифонова О.М. Взаємозв'язки принципів науковості та наочності в умовах кредитно-модульної системи навчання

квантової фізики студентів вищих навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Трифонова Олена Михайлівна. – Кіровоград, 2009. – Т. 1. – 216 с.; Т. 2: Додатки. – 301 с.

Н. В. Подопрігора, Н. І. Садовой, Е. М. Трифонова

Кировоградський державний педагогічний університет
ім. В. Винниченка**ТРЕБОВАНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ФИЗИКИ**

Новая парадигма высшего образования требует существенных изменений и в системе высшего физического образования, которая должна обеспечить качественную подготовку учителей и преподавателей физики, которые учатся на специальности «Физика» на образовательных квалификационных уровнях бакалавр, специалист, магистр на основе поэтапности высшего образования. Данная статья посвящена анализу имеющихся требований отраслевых стандартов высшего образования к качеству профессиональной подготовки будущих учителей и определению приоритетных направлений по ее усовершенствованию. Применение компетенций как основного структурного элемента построения новых отраслевых стандартов высшего образования является новым подходом в системе высшего образования Украины, что требует всестороннего исследования с точки зрения целей и результатов обучения. В статье поднят вопрос отыскания универсальных механизмов формирования и развития математической компетентности по физике в педагогических университетах как на предметном уровне обучения физике, так и надпредметных уровне других учебных дисциплин цикла профессиональной подготовки будущих учителей и преподавателей физики.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителей, компетентность, компетенция, качество образования, отраслевой стандарт, методы математического моделирования, теоретико-методические основы.

N. V. Podopryhora, M. I. Sadovy, O. M. Tryfonova

Kirovograd Vladimir Vynnychenko State Pedagogical University

REQUIREMENTS SECTOR HIGHER EDUCATION STANDARDS FOR QUALITY TRAINING FUTURE TEACHERS IN THE LEARNING OUTCOMES MATHEMATICAL PHYSICS

The new paradigm of higher education requires changes in the higher physical education, which should provide quality training teachers of physics, studying the specialty «Physics» and educational levels bachelor, specialist and master on the basis phasing higher education. This article analyzes the existing requirements of industry standards for quality higher education professional training of teachers and determine priority areas for its improvement. The use of competency as the primary structural element of the construction of new industry standards for higher education is a new approach in higher education in Ukraine, which requires a comprehensive study in terms of objectives and learning outcomes. The article raised the question of finding the universal mechanisms of formation and development of the mathematical competence in physics in university teaching both at the objective level of teaching physics of other disciplines cycle of training future teachers of physics.

Key words: teacher training, competence, competence, quality, industry-standard methods of mathematical modelling, theoretical and methodological foundations.

Отримано: 5.06.2016

УДК 373.5.16:53

О. М. Семерня

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
e-mail: semerniaoksana@gmail.com**САМООСВІТА ЯК ЕЛЕМЕНТ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ**

У статті описано навчальний процес як формування методичної компетентності майбутнього вчителя фізики в самоосвіті: самостійної та індивідуальної роботи студента. Констатовано, що національна система вищої освіти потребує оновлення в рамках інтеграції її у світову. Розкрито теоретичні положення та практичні завдання професійного спрямування для формування і розвитку методичної компетентності вчителя фізики. Перелічено прийоми методології здобування якісних знань і методології представлення результатів власної пізнавальної діяльності з методики навчання фізики. Подано розробки системних навчально-методичних завдань професійного спрямування для формування методичної компетентності вчителя фізики. Наголошено, що вчитель фізики як навчитель це є транслятор наукового світогляду в суспільство і цим розвиває творчий потенціал майбутнього українського патріота своєї нації. Уроки фізики стають більш цікавими, коли застосовують так звані «ілюзійні-фокуси». Учитель як дослідник дитячої творчості з фізики, особисто визначає пріоритет світогляду педагогічної професії. Засоби самоосвіти фізика-педагога впродовж усього життя реалізують ці прагнення.

Ключові слова: методика навчання фізики, самоосвіта, дієвість, методичні компетентності, вчитель фізики, вища освіта, бакалавр.

Постановка проблеми у загальному вигляді, зв'язок із науковими і практичними завданнями. В оновленні змісту і структури вищої освіти України та в стрімкому крокуванні держави до західноєвропейського простору – виникає безліч актуальних питань щодо переосмислення парадигми педагогічної системи, фізичної зокрема.

Пріоритетна колісь професія вчителя, причино-наслідковим зв'язком, сьогодні є малоцікавою для зростаючого покоління. Тому мотивування і активізування пізнавальної діяльності студентів – майбутніх учителів фізики – наразі є актуальним.

Природничі науки: фізика, математика, біологія, хімія, астрономія та інші, – на жаль, не надто актуальні в національній свідомості громадян. Це віддзеркалюється на соціально-економічних та освітніх проблемах тих, хто живе в Україні.

У статті розкрито теоретичні положення та практичні завдання професійного спрямування для формування і розвитку методичної компетентності вчителя фізики.

Дослідник дитячої творчості з фізики особисто визначає пріоритет світогляду педагогічної професії. Засоби самоосвіти фізика-педагога впродовж усього життя реалізують ці прагнення.

Учитель фізики як навчитель, виступає транслятором наукового світогляду в суспільство і розвиває творчий потенціал майбутнього українського патріота своєї нації. Діти допитливі від природи, з огляду на це, – уроки фізики стають більш цікавими, коли застосовують так звані «ілюзійні-фокуси» (демонстраційні експерименти із евристичними запитаннями).

Активні пошуки відповіді на питання про удосконалення змісту і якості фізичної освіти здійснюють учні-дослідники: П.С. Атаманчук, Л.Ю. Благодаренко, С.П. Величко, В.Ф. Заболотний, О.І. Іваніцький, О.І. Ляшенко, М.Т. Мартинюк, Ю.М. Оришин, А.І. Павленко, Т.М. Попова, В.Ф. Савченко, М.І. Садовий, В.Д. Сиротюк, В.П. Сергієнко, Н.Л. Сосницька, Б.А. Сусь, В.Д. Шарко, М.І. Шут та ін. [2].

Аналіз основних досліджень. Питання підготовки майбутніх учителів займалися і займаються А.М. Алексюк, Ю.К. Бабанський, М.І. Бурда, С.С. Вітвицька, С.У. Гончаренко, І.А. Зязюн, О.І. Ляшенко, Н.Г. Ничкало, О.М. Пехота, І.П. Підласий, С.В. Сисоєва, Л.О. Хомич, Г.І. Щукіна та ін.

Методологічним основам підготовки майбутніх учителів присвячені праці Ш.О. Амонашвілі, В.М. Бондаря, О.Я. Савченко, В.О. Сухомлинського, К.Д. Ушинського та ін.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Аналіз основних досліджень учених виявив, що існує нагальна потреба в умінні застосовувати професійні знання у сфері діяльності [1; 2]. Це означає, що студентам не достатньо формально мати знання, а їм необхідно цілеспрямовано діяти з ними на досягнення професійної мети, навчити, виховати, розвивати учня. Саме тому, ми говоримо про дієвість як методичну компетентність вчителя.